

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91»

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Рассмотрено</b><br>Руководитель ШМО<br><b>Протокол № 1</b><br>от <b>29. 08. 2022г.</b> | <b>Согласовано</b><br>Заместитель директора<br>по УВР МАОУ «ООШ<br>№ 91»<br>от <b>29. 08. 2022г.</b> | <b>Утверждаю</b><br>Директор МАОУ<br>«ООШ № 91»<br><b>Приказ № 246</b><br>от «30» <b>08. 2022г.</b> |
|---|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень обучения: начальное общее образование  
(2-4 класс)**

**Принято** на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2022г.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений для начальной школы, УМК «Школа России», рабочей программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» (авторы В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого).

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств представления информации.
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «русский язык».
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «русский язык».

### **Предметные результаты**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **освоения программы по русскому языку к концу 2 класса**

#### **Личностные результаты**

У учащихся будут формироваться

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- подсознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### **Познавательные**

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Коммуникативные**

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### **Предметные результаты**

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

## **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
  - определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
  - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
  - определять ударный и безударные слоги в слове;
  - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
  - использовать знание алфавита при работе со словарями;
  - определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
  - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
  - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;;
  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
  - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:



- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, шн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **освоения программы по русскому языку к концу 3 класса**

#### **Личностные результаты**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### **Предметные результаты**

##### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфематики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки,

буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требования каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## **Система языка**

### *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ъ, ь (*вьюга, съел*), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

## **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

## **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **Морфология**

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

- е и и в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **освоения программы по русскому языку к концу 4 класса**

#### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);



- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

### **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
    - б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
    - в) осознавать место возникновения орфографической ошибки;
    - г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителям словах (в объёме изучаемого курса);
    - д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
    - е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
    - ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
    - з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
    - и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- а) применять правила правописания:
    - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
    - **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
    - запятая при обращении;
    - запятая между частями в сложном предложении;
  - б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
  - в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
  - г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
  - д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
  - е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
  - ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## II. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

| Содержание учебной темы          | Основные виды учебной деятельности  |
|----------------------------------|---|
| <b>Виды речевой деятельности</b> |   |
| Слушание                         | Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.   |
| Говорение                        | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. |
| Чтение                           | Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации   |
| Письмо                           | Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).   |
| <b>Обучение грамоте</b>          |   |
| Фонетика                         | Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.<br>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.                                 |
| Графика                          | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.  |
| Чтение                           | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со  |



|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>   |
| Письмо                      | <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>   |
| Слово и предложение         | <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p>  |
| Орфография                  | <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);</li> <li>• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• перенос слов по слогам без стечения согласных;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения.</li> </ul>  |
| Развитие речи               | <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.</p>  |
| <b>Систематический курс</b> |   |
| Фонетика и орфоэпия         | <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический анализ слова.</i></p> |
| Графика                     | <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>Ь</b> и <b>ь</b>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между</p>   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>   |
| Лексика                           | <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</i></p>  |
| Состав слова ( <i>морфемика</i> ) | <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (<i>постфикса -ся</i>), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.</i></p>  |
| Морфология                        | <p>Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i></p>   |
| Имя существительное               | <p>Значение и употребление в речи. Различение имён существительных <i>одушевлённых и неодушевлённых</i> по вопросам кто? и что? <i>Выделение имён существительных собственных и нарицательных.</i></p> <p>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. <i>Начальная форма имени существительного.</i> Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.</i></p> |
| Имя прилагательное                | <p>Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. <i>Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.</i></p>   |
| Местоимение                       | <p>Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i></p>   |
| Числительное                      | <p><i>Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.</i></p>  |
| Глагол                            | <p>Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.</i></p>   |
| Наречие                           | <p><i>Значение и употребление в речи.</i></p>   |

|   |   |
|---|---|
| Предлог                                   | <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</i>  |
| Союз                                      | Союзы <b>и, а, но</b> , их роль в речи.   |
| Частица                                   | Частица <b>не</b> , её значение.  |
| Синтаксис                                 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). <i>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</i> Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.   |
| Простое предложение                       | Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.</i><br>Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).</i>   |
| Сложное предложение (общее представление) | <i>Различение простых и сложных предложений.</i>  |
| Орфография и пунктуация                   | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.<br>Применение правил правописания и пунктуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в положении под ударением;</li> <li>• сочетания <b>чк—чн, чт, нч, щн</b> и др.;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>• разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, рожь, мышь</i>);</li> <li>• соединительные <b>о</b> и <b>е</b>, в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>)</li> <li>• <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах имен существительных (<i>ключик — ключика, замочек-замочка</i>).</li> <li>• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</b>);</li> <li>• безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>• раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (<i>читаешь, учишь</i>);</li> <li>• мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-ться</b>;</li> </ul> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>безударные личные окончания глаголов;</i></li> <li>• <i>раздельное написание предлогов с другими словами;</i></li> <li>• <i>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;</i></li> <li>• <i>знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</i></li> <li>• <i>запятая при обращении в предложениях;</i></li> <li>• <i>запятая между частями в сложном предложении.</i></li> </ul>   |
| Развитие речи                       | <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к заданным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</i></p> |
| Слова с непроверяемыми написаниями: | <p>Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.</p>  |

## Содержание программы

### 2 класс

**Наша речь.** Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст.** Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение.** Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова...** Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы.** Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.** Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

**Части речи.** Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### **Повторение**

## **Содержание программы**

### **3 класс**

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание.** Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи.** Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова.** Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова.** Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь).

### **Части речи**

**Имя существительное.** Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное.** Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение.** Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол.** Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

### **Повторение**

## Содержание программы

### 4 класс

**Повторение.** Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Предложение.** Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи.** Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь раздельных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное.** Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

**Имя прилагательное.** Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Местоимение.** Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол.** Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Повторение**

## III.

## Тематическое планирование

2 класс

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | День знаний   | 1                |
| 2     | Знакомство с учебником. Виды речи. Повторение. Звуки и буквы  | 1                |
| 3     | Речь как источник информации о человеке. Вежливые слова. Повторение. Проверяемые безударные гласные | 1                |
| 4     | Диалог и монолог. Повторение. Непроверяемые безударные гласные                                      | 1                |
| 5     | Текст. Повторение. Парные согласные по звонкости, глухости.   | 1                |
| 6     | Тема и главная мысль текста. Повторение. Заглавная буква.   | 1                |
| 7     | Части текста. Повторение. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.                                       | 1                |
| 8     | Составление текста из деформированных предложений.  | 1                |
| 9     | Связь слов в предложении.   | 1                |
| 10    | Главные члены предложения   | 1                |
| 11    | Второстепенные члены предложения  | 1                |
| 12    | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения  | 1                |
| 13    | <b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием</b>  | 1                |
| 14    | Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.                            | 1                |
| 15    | Распространенные и нераспространенные предложения   | 1                |
| 16    | Связь слов в предложении  | 1                |
| 17    | Закрепление знаний по теме «Связь слов в предложении»   | 1                |
| 18    | Лексическое значение слова  | 1                |
| 19    | <b>Обучающее изложение «Белка»</b>  | 1                |
| 20    | Анализ работ. Работа над ошибками. Лексическое значение слова                                       | 1                |
| 21    | Однозначные и многозначные слова  | 1                |
| 22    | Переносное и прямое значение слов   | 1                |
| 23    | <b>Контрольное списывание текста</b>  | 1                |
| 24    | Работа над ошибками. Синонимы   | 1                |
| 25    | Антонимы  | 1                |
| 26    | Родственные слова   | 1                |
| 27    | Корень слова. Однокоренные слова  | 1                |
| 28    | <b>Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»</b>                                | 1                |
| 29    | Анализ работ. Работа над ошибками. Выделение корня в однокоренных словах.                           | 1                |
| 30    | Слог как минимальная произносительная единица   | 1                |
| 31    | Ударение. Ударный слог. Словесное и логическое ударение   | 1                |
| 32    | Перенос слова   | 1                |
| 33    | <b>Контрольная диктант с грамматическим заданием по материалам первой четверти</b>                  | 1                |
| 34    | Работа над ошибками. Перенос слова  | 1                |
| 35    | Различие звуков и букв  | 1                |
| 36    | Русский алфавит, или Азбука   | 1                |
| 37    | Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.  | 1                |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 38 | Правописание заглавной буквы в именах собственных   | 1 |
| 39 | Гласные звуки.  | 1 |
| 40 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне   | 1 |
| 41 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. | 1 |
| 42 | Особенности проверяемых и проверочных слов  | 1 |
| 43 | Проверочные слова. Правописание однокоренных слов   | 1 |
| 44 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.                                     | 1 |
| 45 | Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.   | 1 |
|    | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы  | 1 |
| 47 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне   | 1 |
| 48 | Согласные звуки. Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове.                                | 1 |
| 49 | Буквы, обозначающие согласные звуки.  | 1 |
| 50 | <b>Изложение на основе зрительного восприятия текста «»</b>   | 1 |
| 51 | Анализ работ. Работа над ошибками. Согласный звук [й'] и буква «и краткое».   | 1 |
| 52 | Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными.   | 1 |
| 53 | Развитие речи. Работа по картине А.С.Степанова «Лоси»   | 1 |
| 54 | Наши проекты "И в шутку и всерьез".   | 1 |
| 55 | <b>Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»</b>                                | 1 |
| 56 | Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  | 1 |
| 57 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения   | 1 |
| 58 | Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком.                      | 1 |
| 59 | Мягкость согласного звука на письме   | 1 |
| 60 | <b>Контрольное списывание текста</b>  | 1 |
| 61 | Работа над ошибками. Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме.  | 1 |
| 62 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными  | 1 |
| 63 | Наши проекты «Пишем письмо»   | 1 |
| 64 | Обобщающий урок по разделу «Звуки и буквы»  | 1 |
| 65 | <b>Сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»</b>   | 1 |
| 66 | Анализ работ. Работа над ошибками. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»   | 1 |
| 67 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ   | 1 |
| 68 | Буквосочетания с шипящими звуками.  | 1 |
| 69 | Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, щн, чт, нч</i> .  | 1 |
| 70 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по материалам первого полугодия</b>                                      | 1 |
| 71 | Работа над ошибками. Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, щн, чт, нч</i> и др.изученных орфограмм.             | 1 |



|     |  |   |
|-----|--|---|
| 72  | Наши проекты «Рифма»   | 1 |
| 73  | Правописание буквосочетаний жи-ши в словах.  | 1 |
| 74  | Правописание буквосочетаний ча-ща в словах.  | 1 |
| 75  | Правописание буквосочетаний чу-щу в словах.  | 1 |
| 76  | Рубрика «Проверь себя»   | 1 |
| 77  | Звонкие и глухие согласные звуки   | 1 |
| 78  | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Отличие звонких согласных звуков от глухих                | 1 |
| 79  | Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным                         | 1 |
| 80  | Проверка парных согласных в корне слова.   | 1 |
| 81  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных  | 1 |
| 82  | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста   | 1 |
| 83  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова  | 1 |
| 84  | Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов                               | 1 |
| 85  | <b>Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»</b> | 1 |
| 86  | Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.                                     | 1 |
| 87  | Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.  | 1 |
| 88  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана         | 1 |
| 89  | Рубрика «Проверь себя»   | 1 |
| 90  | Обобщение изученного материала   | 1 |
| 91  | Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ).   | 1 |
| 92  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  | 1 |
| 93  | Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ) и другими изученными орфограммами.                             | 1 |
| 94  | Обобщение и систематизация изученного материала. Правописание слов с разделительным мягким знаком.                           | 1 |
| 95  | <b>Контрольное списывание текста</b>   | 1 |
| 96  | Работа над ошибками. Рубрика «Проверь себя»  | 1 |
| 97  | Обобщение знаний об изученных правилах письма  | 1 |
| 98  | Фонетический разбор слова.   | 1 |
| 99  | Обобщающий урок по разделу «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»  | 1 |
| 100 | <b>Сочинение «Зимние забавы»</b>   | 1 |
| 101 | Анализ работ. Работа над ошибками. Части речи  | 1 |
| 102 | Части речи   | 1 |
| 103 | Употребление частей речи в тексте.   | 1 |
| 104 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.  | 1 |
| 105 | <b>Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Разделительный мягкий знак»</b>                                    | 1 |
| 106 | Работа над ошибками. Роль имён существительных в речи.   | 1 |
| 107 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.   | 1 |
| 108 | Неодушевленные имена существительные.  | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 109 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  | 1 |
| 110 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.                                 | 1 |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.                          | 1 |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 |
| 113 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.   | 1 |
| 114 | <b>Изложение на основе воспринятого на слух текста «»</b>   | 1 |
| 115 | Анализ работ. Работа над ошибками. Заглавная буква в географических названиях   | 1 |
| 116 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.  | 1 |
| 117 | Единственное и множественное число имен существительных   | 1 |
| 118 | Изменение имен существительных по числам.   | 1 |
| 119 | Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.  | 1 |
| 120 | Обобщение знаний об имени существительном. Подробное изложение повествовательного текста.   | 1 |
| 121 | Рубрика «Проверь себя»  | 1 |
| 122 | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.  | 1 |
| 123 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по материалам третьей четверти</b>   | 1 |
| 124 | Работа над ошибками. Значение глаголов в речи.  | 1 |
| 125 | Глагол. Признаки глагола.   | 1 |
| 126 | Единственное и множественное число глаголов   | 1 |
| 127 | Изменение глаголов по числам.   | 1 |
| 128 | Правописание частицы НЕ с глаголами.  | 1 |
| 129 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»   | 1 |
| 130 | Текст-повествование и роль в нем глаголов.  | 1 |
| 131 | Текст-повествование.<br>Составление текста-повествования на заданную тему   | 1 |
| 132 | Рубрика «Проверь себя»  | 1 |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.  | 1 |
| 134 | Связь имени прилагательного с именем существительным.   | 1 |
| 135 | Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании.           | 1 |
| 136 | Прилагательные близкие и противоположные по значению  | 1 |
| 137 | <b>Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное. Глагол»</b>  | 1 |
| 138 | Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён прилагательных.  | 1 |
| 139 | Изменение имён прилагательных по числам   | 1 |
| 140 | Сравнение как одно из выразительных средств языка.  | 1 |
| 141 | Текст – описание  | 1 |
| 142 | <b>Изложение с творческим заданием</b>  | 1 |
| 143 | Анализ работ. Работа над ошибками. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.   | 1 |
| 144 | Составление текста-описания. Рубрика «Проверь себя»   | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 145 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.   | 1 |
| 146 | Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными.               | 1 |
| 147 | <b>Контрольное списывание текста</b>   | 1 |
| 148 | Работа над ошибками. Восстановление предложений  | 1 |
| 149 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.  | 1 |
| 150 | Общее представление о личных местоимениях.   | 1 |
| 151 | Роль местоимений в речи.   | 1 |
| 152 | Текст-рассуждение. Обучение составлению текста- рассуждения.                                       | 1 |
| 153 | Рубрика «Проверь себя»   | 1 |
| 154 | Наши проекты "В словари - за частями речи!"  | 1 |
| 155 | Обобщающий урок по разделу «Части речи»  | 1 |
| 156 | Повторение. Текст. Типы текстов.   | 1 |
| 157 | <b>Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»</b>                                     | 1 |
| 158 | Анализ работ. Работа над ошибками. Повторение. Текст. Типы текстов.                                | 1 |
| 159 | Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.                              | 1 |
| 160 | Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.                                  | 1 |
| 161 | Повторение. Части речи   | 1 |
| 162 | <b>Итоговый диктант с грамматическим заданием</b>  | 1 |
| 163 | Работа над ошибками. Повторение. Звуки и буквы.  | 1 |
| 164 | Повторение. Правила правописания.  | 1 |
| 165 | Повторение и закрепление изученного материала по теме «Безударные гласные»                         | 1 |
| 166 | Повторение и закрепление изученного материала по теме «Парные согласные. Непроизносимые согласные» | 1 |
| 167 | Повторение и закрепление изученного материала по теме «Двойные согласные»                          | 1 |
| 168 | Повторение и закрепление изученного материала по теме «Состав слова»                               | 1 |
| 169 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс  | 1 |
| 170 | Резервный урок   | 1 |

### 3 класс

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | День знаний   | 1                |
| 2     | Знакомство с учебником. Виды речи. Повторение. Звуки и буквы  | 1                |
| 3     | Речь как источник информации о человеке. Вежливые слова. Повторение. Проверяемые безударные гласные | 1                |
| 4     | Диалог и монолог. Повторение. Непроверяемые безударные гласные                                      | 1                |
| 5     | Текст. Повторение. Парные согласные по звонкости, глухости.   | 1                |
| 6     | Тема и главная мысль текста. Повторение. Заглавная буква.   | 1                |
| 7     | Части текста. Повторение. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.                                       | 1                |
| 8     | Составление текста из деформированных предложений.  | 1                |
| 9     | Связь слов в предложении.   | 1                |
| 10    | Главные члены предложения   | 1                |
| 11    | Второстепенные члены предложения  | 1                |
| 12    | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения  | 1                |
| 13    | <b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием</b>  | 1                |
| 14    | Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.                            | 1                |
| 15    | Распространенные и нераспространенные предложения   | 1                |
| 16    | Связь слов в предложении  | 1                |
| 17    | Закрепление знаний по теме «Связь слов в предложении»   | 1                |
| 18    | Лексическое значение слова  | 1                |
| 19    | <b>Обучающее изложение «Белка»</b>  | 1                |
| 20    | Анализ работ. Работа над ошибками. Лексическое значение слова                                       | 1                |
| 21    | Однозначные и многозначные слова  | 1                |
| 22    | Переносное и прямое значение слов   | 1                |
| 23    | <b>Контрольное списывание текста</b>  | 1                |
| 24    | Работа над ошибками. Синонимы   | 1                |
| 25    | Антонимы  | 1                |
| 26    | Родственные слова   | 1                |
| 27    | Корень слова. Однокоренные слова  | 1                |
| 28    | <b>Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»</b>                               | 1                |
| 29    | Анализ работ. Работа над ошибками. Выделение корня в однокоренных словах.                           | 1                |
| 30    | Слог как минимальная произносительная единица   | 1                |
| 31    | Ударение. Ударный слог. Словесное и логическое ударение   | 1                |
| 32    | Перенос слова   | 1                |
| 33    | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по материалам первой четверти</b>                  | 1                |
| 34    | Работа над ошибками. Перенос слова  | 1                |
| 35    | Различие звуков и букв  | 1                |
| 36    | Русский алфавит, или Азбука   | 1                |
| 37    | Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.  | 1                |
| 38    | Правописание заглавной буквы в именах собственных   | 1                |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 39 | Гласные звуки.  | 1 |
| 40 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне   | 1 |
| 41 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. | 1 |
| 42 | Особенности проверяемых и проверочных слов  | 1 |
| 43 | Проверочные слова. Правописание однокоренных слов   | 1 |
| 44 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.                                     | 1 |
| 45 | Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.   | 1 |
| 46 | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы  | 1 |
| 47 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне   | 1 |
| 48 | Согласные звуки. Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове.                                | 1 |
| 49 | Буквы, обозначающие согласные звуки.  | 1 |
| 50 | <b>Изложение на основе зрительного восприятия текста «Зайчик»</b>   | 1 |
| 51 | Анализ работ. Работа над ошибками. Согласный звук [й] и буква «и краткое».  | 1 |
| 52 | Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными.   | 1 |
| 53 | Развитие речи. Работа по картине А.С. Степанова «Лоси»  | 1 |
| 54 | Наши проекты "И в шутку и всерьез".   | 1 |
| 55 | <b>Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»</b>                                | 1 |
| 56 | Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  | 1 |
| 57 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения   | 1 |
| 58 | Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком.                      | 1 |
| 59 | Мягкость согласного звука на письме   | 1 |
| 60 | <b>Контрольное списывание текста</b>  | 1 |
| 61 | Работа над ошибками. Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме.  | 1 |
| 62 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными  | 1 |
| 63 | Наши проекты «Пишем письмо»   | 1 |
| 64 | Обобщающий урок по разделу «Звуки и буквы»  | 1 |
| 65 | <b>Сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»</b>   | 1 |
| 66 | Анализ работ. Работа над ошибками. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»   | 1 |
| 67 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ   | 1 |
| 68 | Буквосочетания с шипящими звуками.  | 1 |
| 69 | Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, щн, чт, нч.</i>   | 1 |
| 70 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по материалам первого полугодия</b>                                      | 1 |
| 71 | Работа над ошибками. Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, щн,</i>  | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | <i>чт, нч</i> и др.изученных орфограмм.  |   |
| 72  | Наши проекты «Рифма»   | 1 |
| 73  | Правописание буквосочетаний жи-ши в словах.  | 1 |
| 74  | Правописание буквосочетаний ча-ща в словах.  | 1 |
| 75  | Правописание буквосочетаний чу-щу в словах.  | 1 |
| 76  | Рубрика «Проверь себя»   | 1 |
| 77  | Звонкие и глухие согласные звуки   | 1 |
| 78  | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.<br>Отличие звонких согласных звуков от глухих             | 1 |
| 79  | Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным                         | 1 |
| 80  | Проверка парных согласных в корне слова.   | 1 |
| 81  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных  | 1 |
| 82  | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста   | 1 |
| 83  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова  | 1 |
| 84  | Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов                               | 1 |
| 85  | <b>Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»</b> | 1 |
| 86  | Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.                                     | 1 |
| 87  | Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.  | 1 |
| 88  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана         | 1 |
| 89  | Рубрика «Проверь себя»   | 1 |
| 90  | Обобщение изученного материала   | 1 |
| 91  | Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ).   | 1 |
| 92  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  | 1 |
| 93  | Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ) и другими изученными орфограммами.                             | 1 |
| 94  | Обобщение и систематизация изученного материала. Правописание слов с разделительным мягким знаком.                           | 1 |
| 95  | <b>Контрольное списывание текста</b>   | 1 |
| 96  | Работа над ошибками. Рубрика «Проверь себя»  | 1 |
| 97  | Обобщение знаний об изученных правилах письма  | 1 |
| 98  | Фонетический разбор слова.   | 1 |
| 99  | Обобщающий урок по разделу «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»  | 1 |
| 100 | <b>Сочинение «Зимние забавы»</b>   | 1 |
| 101 | Анализ работ. Работа над ошибками. Части речи  | 1 |
| 102 | Части речи   | 1 |
| 103 | Употребление частей речи в тексте.   | 1 |
| 104 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.  | 1 |
| 105 | <b>Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Разделительный мягкий знак»</b>                                    | 1 |
| 106 | Работа над ошибками. Роль имён существительных в речи.   | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 107 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  | 1 |
| 108 | Неодушевленные имена существительные.   | 1 |
| 109 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  | 1 |
| 110 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.                                 | 1 |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.                          | 1 |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 |
| 113 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.   | 1 |
| 114 | <b>Изложение на основе воспринятого на слух текста «»</b>   | 1 |
| 115 | Анализ работ. Работа над ошибками. Заглавная буква в географических названиях   | 1 |
| 116 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.  | 1 |
| 117 | Единственное и множественное число имен существительных   | 1 |
| 118 | Изменение имен существительных по числам.   | 1 |
| 119 | Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.  | 1 |
| 120 | Обобщение знаний об имени существительном. Подробное изложение повествовательного текста.   | 1 |
| 121 | Рубрика «Проверь себя»  | 1 |
| 122 | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.  | 1 |
| 123 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по материалам третьей четверти</b>   | 1 |
| 124 | Работа над ошибками. Значение глаголов в речи.  | 1 |
| 125 | Глагол. Признаки глагола.   | 1 |
| 126 | Единственное и множественное число глаголов   | 1 |
| 127 | Изменение глаголов по числам.   | 1 |
| 128 | Правописание частицы НЕ с глаголами.  | 1 |
| 129 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»   | 1 |
| 130 | Текст-повествование и роль в нем глаголов.  | 1 |
| 131 | Текст-повествование.<br>Составление текста-повествования на заданную тему   | 1 |
| 132 | Рубрика «Проверь себя»  | 1 |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.  | 1 |
| 134 | Связь имени прилагательного с именем существительным.   | 1 |
| 135 | Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании.           | 1 |
| 136 | Прилагательные близкие и противоположные по значению  | 1 |
| 137 | <b>Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное. Глагол»</b>  | 1 |
| 138 | Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён прилагательных.  | 1 |
| 139 | Изменение имён прилагательных по числам   | 1 |
| 140 | Сравнение как одно из выразительных средств языка.  | 1 |
| 141 | Текст – описание  | 1 |
| 142 | <b>Изложение с творческим заданием</b>  | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 143 | Анализ работ. Работа над ошибками. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.                | 1 |
| 144 | Составление текста-описания. Рубрика «Проверь себя»  | 1 |
| 145 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.   | 1 |
| 146 | Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными.               | 1 |
| 147 | <b>Контрольное списывание текста</b>   | 1 |
| 148 | Работа над ошибками. Восстановление предложений  | 1 |
| 149 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.  | 1 |
| 150 | Общее представление о личных местоимениях.   | 1 |
| 151 | Роль местоимений в речи.   | 1 |
| 152 | Текст-рассуждение. Обучение составлению текста- рассуждения.                                       | 1 |
| 153 | Рубрика «Проверь себя»   | 1 |
| 154 | Наши проекты "В словари - за частями речи!"  | 1 |
| 155 | Обобщающий урок по разделу «Части речи»  | 1 |
| 156 | Повторение. Текст. Типы текстов.   | 1 |
| 157 | <b>Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»</b>                                     | 1 |
| 158 | Анализ работ. Работа над ошибками. Повторение. Текст. Типы текстов.                                | 1 |
| 159 | Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.                              | 1 |
| 160 | Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.                                  | 1 |
| 161 | Повторение. Части речи   | 1 |
| 162 | <b>Итоговый диктант с грамматическим заданием</b>  | 1 |
| 163 | Работа над ошибками. Повторение. Звуки и буквы.  | 1 |
| 164 | Повторение. Правила правописания.  | 1 |
| 165 | Повторение и закрепление изученного материала по теме «Безударные гласные»                         | 1 |
| 166 | Повторение и закрепление изученного материала по теме «Парные согласные. Непроизносимые согласные» | 1 |
| 167 | Повторение и закрепление изученного материала по теме «Двойные согласные»                          | 1 |
| 168 | Повторение и закрепление изученного материала по теме «Состав слова»                               | 1 |
| 169 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс  | 1 |
| 170 | Резервный урок   | 1 |



4 класс

| № урока | Тема урока  | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
| 1.      | Знакомство с учебником Наша речь и наш язык.  | 1            |
| 2.      | Текст. План текста.   | 1            |
| 3.      | Развитие речи. Изложение повествовательного текста.   | 1            |
| 4.      | Типы текстов.   | 1            |
| 5.      | Предложение как единица речи.   | 1            |
| 6.      | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.   | 1            |
| 7.      | <i>Обращение.</i>   | 1            |
| 8       | <b>Входная контрольная работа №1</b>  | 1            |
| 9-10    | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения  | 2            |
| 11-12.  | <i>Распространённые и нераспространённые предложения.</i>   | 2            |
| 13.     | Что такое словосочетание.   | 1            |
| 14.     | Однородные члены предложения.   | 1            |
| 15.     | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления  | 1            |
| 16.     | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов  | 1            |
| 17.     | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  | 1            |
| 18.     | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».   | 1            |
| 19.     | Простые и сложные предложения.  | 1            |
| 20.     | Сложное предложение и предложение с однородными членами.  | 1            |
| 21-22.  | Развитие речи. Обучающее изложение.<br>Сложное предложение и предложение с однородными членами.   | 2            |
| 23.     | <b>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».</b>  | 1            |
| 24.     | Работа над ошибками. Лексическое значение слова.  | 1            |
| 25.     | Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.   | 1            |
| 26.     | <i>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Неологизмы.</i>   | 1            |
| 27.     | Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.  | 1            |
| 28-29.  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова.  | 2            |
| 30.     | Правописание гласных и согласных в корнях слов. <b>Контрольное списывание №1</b>  | 1            |
| 31.     | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.   | 1            |
| 32.     | Правописание приставок и суффиксов.   | 1            |
| 33.     | Правописание слов с разделительным твердым (Ъ) и мягким (Ь) знаком. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. | 1            |
| 34.     | Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи   | 1            |
| 35.     | Грамматические признаки частей речи.  | 1            |
| 36.     | Части речи. Закрепление.  | 1            |
| 37.     | Развитие речи. <i>Сочинение-отзыв</i> по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»   | 1            |
| 38.     | <i>Наречие</i> как часть речи.  | 1            |
| 39.     | <b>Контрольный диктант № 3 по теме: «Части речи».</b>   | 1            |
| 40.     | Работа над ошибками.<br><i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i>   | 1            |
| 41.     | Правописание наречий  | 1            |
| 42.     | Имя существительное.<br>Распознавание падежей имен существительных  | 1            |
| 43.     | Признаки падежных форм имён существительных   | 1            |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| 44.    | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном, дательном падеже.  | 1 |
| 45.    | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.  | 1 |
| 46.    | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. <i>Несклоняемые имена существительные</i>   | 1 |
| 47.    | Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.   | 1 |
| 48.    | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.   | 1 |
| 49.    | 2-е склонение имён существительных  | 1 |
| 50.    | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.   | 1 |
| 51.    | 3-е склонение имён существительных.   | 1 |
| 52.    | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.   | 1 |
| 53.    | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного   | 1 |
| 54.    | Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.  | 1 |
| 55.    | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. <i>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.</i> | 1 |
| 56.    | Именительный и винительный падежи.  | 1 |
| 57-58. | Родительный падеж   | 2 |
| 59.    | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.   | 1 |
| 60-62. | Дательный падеж.  | 3 |
| 63.    | Творительный падеж. <i>Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</i>  | 1 |
| 64-65. | Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.   | 2 |
| 66-67. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.   | 2 |
| 68.    | Именительный падеж множественного числа имен существительных.   | 1 |
| 69-70. | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.   | 2 |
| 71.    | Развитие речи. Сочинение отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница»   | 1 |
| 72.    | Работа над ошибками. Закрепление изученного   | 1 |
| 73.    | Склонение имен существительных во множественном числе.  | 1 |
| 74.    | <b>Промежуточный контроль по итогам I полугодия.<br/>Контрольный диктант № 4 по теме «Безударные падежные окончания существительных в единственном числе»</b>   | 1 |
| 75.    | Работа над ошибками.<br>Родительный падеж множественного числа имен существительных.  | 1 |
| 76.    | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.   | 1 |
| 77.    | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.  | 1 |
| 78.    | <b>Контрольный диктант № 5 по теме «имя существительное».</b>   | 1 |
| 79.    | Работа над ошибками. Развитие речи.   | 1 |
| 80.    | «Наши проекты «Говорите правильно!»   | 1 |
| 81.    | Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.  | 1 |
| 82.    | Словообразование имен прилагательных.   | 1 |
| 83.    | Род и число имен прилагательных.  | 1 |
| 84.    | Изменение прилагательных по числам, родам.<br>Развитие речи. Сочинение –описание «Моя любимая игрушка»  | 1 |
| 85.    | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе   | 1 |
| 86.    | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.  | 1 |

|          |   |   |
|----------|---|---|
| 87.      | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.   | 1 |
| 88.      | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.   | 1 |
| 89.      | Именительный, винительный, родительный падежи.  | 1 |
| 90.      | Творительный и предложный падежи.   | 1 |
| 91-92.   | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.                                 | 2 |
| 93.      | Развитие речи. <i>Выборочное изложение</i> повествовательного текста с элементами описания.                       | 1 |
| 94.      | Наши проекты. «Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке».   | 1 |
| 95.      | Склонение имен прилагательных женского рода.  | 1 |
| 96.      | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.  | 1 |
| 97.      | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.                       | 1 |
| 98.      | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.  | 1 |
| 99.      | Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных.   | 1 |
| 100.     | Развитие речи.<br>Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».                                     | 1 |
| 101.     | Склонение имен прилагательных во множественном числе.   | 1 |
| 102.     | Именительный и винительный падежи множественного числа.   | 1 |
| 103.     | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.   | 1 |
| 104.     | Дательный и творительный падежи имен прилагательных   | 1 |
| 105.     | <i>Подробное изложение</i> повествовательного текста  | 1 |
| 106.     | Работа над ошибками.  | 1 |
| 107-108. | Обобщение по теме «Имя прилагательное».   | 2 |
| 109.     | Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Морфологический разбор имени прилагательного.</i>                      | 1 |
| 110.     | <b>Контрольный диктант №6 по теме: «Имя прилагательное»</b>   | 1 |
| 111.     | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Морфологический разбор имени прилагательного.</i> | 1 |
| 112.     | Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи.  | 1 |
| 113.     | <i>Личные местоимения</i> 1-го, 2-го, 3-го лица.  | 1 |
| 114.     | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.                               | 1 |
| 115.     | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.                                      | 1 |
| 116.     | <i>Изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>   | 1 |
| 117.     | Анализ изложения. Изменение личных местоимений по падежам. <i>Морфологический разбор местоимения.</i>             | 1 |
| 118.     | <b>Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение».</b>   | 1 |
| 119.     | Работа над ошибками.  | 1 |
| 120.     | Роль глаголов в языке   | 1 |
| 121.     | Время глагола.  | 1 |
| 122-123. | Неопределенная форма глагола.   | 2 |
| 124-125. | Изменение глаголов по временам  | 2 |
| 126.     | Развитие речи.<br>Изложение по самостоятельно составленному плану   | 1 |
| 127.     | Спряжение глаголов.   | 1 |
| 128.     | Лица и числа глаголов.  | 1 |
| 129.     | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.  | 1 |
| 130.     | Развитие речи.  | 1 |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
|              | <i>Сочинение</i> по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».   |   |
| 131.         | Анализ сочинения.   | 1 |
| 132.         | I и II спряжения глаголов в настоящем времени.  | 1 |
| 133.         | Спряжение глаголов в будущем времени.<br>Наши проекты. Пословицы и поговорки.   | 1 |
| 134-<br>141. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.<br><b>Всероссийская проверочная работа</b> | 8 |
| 142.         | Возвратные глаголы.   | 1 |
| 143.         | <b>Всероссийская проверочная работа</b>   | 1 |
| 144.         | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.  | 1 |
| 145.         | Правописание глаголов в прошедшем времени   | 1 |
| 146.         | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.  | 1 |
| 147.         | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.  | 1 |
| 148-<br>152. | Обобщение по теме «Глагол». <i>Морфологический разбор глагола</i>   | 5 |
| 153.         | Развитие речи. Составление текста на спортивную тему  | 1 |
| 154-<br>155. | Повторение по теме: «Наша речь и наш язык»  | 2 |
| 156-<br>157. | Развитие речи. Повторение по теме: «Текст»  | 2 |
| 158-<br>161. | Повторение по теме: «Предложение и словосочетание»  | 4 |
| 162.         | <b>Годовой промежуточный контроль</b>   | 1 |
| 163.         | Работа над ошибками. Повторение по теме: «Имя существительное»  | 1 |
| 164-<br>165. | Повторение по теме: «Лексическое значение слова»<br>Развитие речи. Сочинение-описание по картине И.И. Шишкина «Рожь»          | 2 |
| 166-<br>167. | Повторение по теме: «Части речи»  | 2 |
| 168.<br>169. | Повторение по теме: «Звуки и буквы»   | 2 |
| 170.         | Итоговый урок   | 1 |