


Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «ООШ № 91»  
Протокол № 9 от 06.04.2023

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ «ООШ № 91»  
 О.В. Голянова  
Приказ № 73 от 06.04.2023



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ)  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 91»  
за 2022 год**

Саратов  
2023

# **АНАЛИЗ РАБОТЫ МАОУ «ООШ № 91»**

**за 2022 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Направление оценки деятельности школы</b>	<b>Страницы</b>
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Система управления образовательной организацией	4
3.	Содержание образовательной деятельности и качество подготовки обучающихся	10
4.	Организация учебного процесса	72
5.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования	82
6.	Анализ показателей деятельности образовательной организации	96

# 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 91»
Краткое наименование образовательной организации	МАОУ «ООШ № 91»
Дата создания образовательной организации	1959 год
Местонахождение образовательной организации, юридический и фактический адрес, телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети Интернет	<p>юридический адрес: 410055, г. Саратов, микрорайон Новый Увек;</p> <p>фактический адрес: 410055, г. Саратов, микрорайон Новый Увек, 410055, г. Саратов, 1 Нефтяной проезд, 1</p> <p>Контактный телефон/факс: 8(8452) 92-34-12</p> <p>Адрес электронной почты: <a href="mailto:school--91@mail.ru">school--91@mail.ru</a></p> <p>Адрес официального сайта в сети Интернет: <a href="http://sc91sar.saratov.edu-region.ru/">http://sc91sar.saratov.edu-region.ru/</a></p>
Руководитель образовательной организации	Голянова Ольга Викторовна (приказ о назначении на должность администрации Заводского района от 02 сентября 2002 г. № 636-к).
Информация об учредителе	<p>Учредителем и собственником Учреждения является муниципальное образование «Город Саратов». Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляет администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов»</p> <p>Адрес: 410055, г. Саратов, пр. Энтузиастов, 20</p> <p>Телефон: 8(8452) 96-07-70</p> <p>Адрес электронной почты: <a href="mailto:zavods@rambler.ru">zavods@rambler.ru</a></p> <p>Режим работы: пн-пт 9:00 – 18:00, обед 13:00 – 14:00; Суббота, воскресенье - выходной</p>
Реквизиты лицензии на осуществление образовательной деятельности	регистрационный номер лицензии: № 3035 от 25.01.2022 г.
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	серия 64A01 № 0000808 регистрационный номер № 1515 от 22 декабря 2016 года, срок действия государственной аккредитации – до 02 ноября 2027 года
Режим работы	МАОУ «ООШ № 91» работает в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник – пятница с 08:00 – 18:00, суббота, воскресенье - выходной

На основании Постановления администрации муниципального образования «Город Саратов» от 18.10.2021 № 2872 муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 91» с 08 ноября 2021 года переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 91».

## **2. Система управления образовательной организации**

Управление МАОУ «ООШ № 91» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и представляет собой процесс сознательного целенаправленного воздействия учредителя, руководителя, коллегиальных органов управления образовательной организации на деятельность МАОУ «ООШ № 91» с целью достижения образовательной организацией результатов, определенных законодательством об образовании и уставом школы. Управление МАОУ «ООШ № 91» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Сочетание единоначалия и коллегиальности в управлении МАОУ «ООШ № 91» проявляется, прежде всего, во взаимодействии руководителя МАОУ «ООШ № 91» и коллегиальных органов управления школы.

### Наименование и функции органов управления

Наименование органа управления ОО	Функции органов управления
Руководитель МАОУ «ООШ № 91»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в соответствии с федеральными законами заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени ОО, утверждает штатное расписание, утверждает должностные инструкции работников и положения о структурных подразделениях;</li> <li>– утверждает план финансово-хозяйственной деятельности ОО, годовую и бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность ОО внутренние документы;</li> <li>– обеспечивает открытие лицевых счетов в финансовых органах, обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, предоставляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;</li> <li>– распоряжается имуществом и материальными ценностями в соответствии с действующим законодательством, муниципальными правовыми актами в пределах предоставленных полномочий;</li> <li>– совершает сделки в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>– утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ОО;</li> <li>– выдает доверенности на право представительства от имени ОО, в том числе доверенности с правом передоверия;</li> <li>– издает приказы и распоряжения, дает поручения и</li> </ul>

	<p>указания, обязательные для исполнения всеми работниками ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заключает коллективный договор с трудовым коллективом ОО;</li> <li>– организует работу по государственной регистрации в установленном законом порядке Устава ОО, изменений и дополнений к нему;</li> <li>– представляет в государственных, муниципальных, общественных органах управления интересы ОО и обучающихся, обеспечивает социальную и правовую защиту несовершеннолетних</li> <li>– обеспечивает материально-техническое оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в пределах собственных финансовых средств;</li> <li>– в соответствии с федеральными законами определяет состав и объем сведений, составляющих служебную тайну и персональных данных, а также устанавливает порядок их защиты и обеспечивает его соблюдение;</li> <li>– обеспечивает соблюдение законности в деятельности ОО, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОО;</li> <li>– обеспечивает соблюдение законности в деятельности ОО;</li> <li>– планирует и организует работу ОО в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы ОО;</li> <li>– организует работу по исполнению решений коллегиальных органов управления ОО, вышестоящих органов управления;</li> <li>– организует работу по подготовке ОО к лицензированию и государственной аккредитации, а также по проведению выборов в органы самоуправления ОО;</li> <li>– принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников ОО;</li> <li>– устанавливает заработную плату работников ОО, в том числе оклады, надбавки и доплаты к должностным окладам, компенсационные и стимулирующие выплаты в соответствии с локальными нормативными актами ОО;</li> <li>– утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников;</li> <li>– издает приказы о зачислении, отчислении обучающихся, о переводе обучающихся в другой класс;</li> <li>– готовит мотивированное представление для</li> </ul>
--	--

	<p>Педагогического совета об отчислении обучающегося, на основании решения Педагогического совета издает приказ об отчислении обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организует обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников;</li> <li>– формирует контингент обучающихся;</li> <li>– организует осуществление мер социальной поддержки обучающихся ОО, защиту прав обучающихся;</li> <li>– обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации;</li> <li>– организует делопроизводство;</li> <li>– устанавливает порядок защиты персональных данных и обеспечивает его соблюдение;</li> <li>– назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности в помещениях ОО;</li> <li>– проводит занятия, совещания, инструктажи, иные действия со всеми работниками ОО по вопросам деятельности ОО;</li> <li>– распределяет обязанности между работниками ОО;</li> <li>– привлекает к дисциплинарной и иной ответственности обучающихся и работников ОО;</li> <li>– применяет меры поощрения к работникам ОО в соответствии с трудовым законодательством, а также в установленном порядке представляет работников к поощрениям и награждению.</li> </ul>
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение предложений Администрации района, Комитета по образованию, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения, принятия Устава Учреждения в новой редакции;</li> <li>- рассмотрение предложений Администрации района, Комитета по образованию, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</li> <li>- рассмотрение предложений Администрации района, Комитета по образованию, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения;</li> <li>- рассмотрение предложений Администрации района, Комитета по образованию, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>- рассмотрение предложений директора Учреждения об</li> </ul>

	<p>участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>- рассмотрение по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения;</li> <li>- предложений директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>- рассмотрение предложений директора Учреждения о совершении крупных сделок;</li> <li>- рассмотрение предложений директора Учреждения о совершении сделок, совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>- рассмотрение предложений директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</li> <li>- рассмотрение вопросов проведения аудитов годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривает и обсуждает вопросы учебно-методического и материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>– разрабатывает и принимает образовательную программу ОО, локальные акты, регламентирующие деятельность ОО в соответствии с Уставом;</li> <li>– организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;</li> <li>– согласовывает положение об аттестации педагогических работников;</li> <li>– определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия ОО с научными организациями;</li> <li>– обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;</li> <li>– принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам</li> </ul>

	<p>(дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимает решения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>– принимает решение о переводе обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, в следующий класс, об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность.</li> <li>– решает вопрос об отчислении обучающегося, достигшего возраста 15 лет, из ОО за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава;</li> <li>– обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей);</li> <li>– согласовывает план работы ОО на текущий учебный год.</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вносит предложения в план развития ОО, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности ОО;</li> <li>– вносит предложений об изменении и дополнении Устава ОО;</li> <li>– согласовывает правила внутреннего трудового распорядка ОО, положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иные локальные акты в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора ОО;</li> <li>– принимает решения о необходимости заключения коллективного договора;</li> <li>– избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>– поручает представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;</li> <li>– утверждает требования в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками ОО или их представителями;</li> <li>– создает необходимые условия, обеспечивающие безопасность обучения, воспитания обучающихся;</li> <li>– создает условия, необходимые для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников ОО;</li> <li>– заслушивает ежегодный отчет Управляющего совета ОО о проделанной работе;</li> <li>– принимает решения о прекращении деятельности Управляющего совета и формирование нового состава;</li> <li>– ходатайствует о награждении работников ОО отраслевыми наградами.</li> </ul>
Совет родителей (законных)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности.</li> </ul>



<p>представителей) несовершеннолетних обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлекает родителей: к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время, в работе по профориентации обучающихся, в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей, в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций.</li> <li>– вносить предложения руководству образовательной организации, органам общественного управления и получает информацию о результатах их рассмотрения.</li> <li>– выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в Совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.</li> </ul>
<p>Совет обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся;</li> <li>– представляет позицию обучающихся в органах самоуправления образовательной организации;</li> <li>– содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности.</li> <li>– разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>– содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.</li> </ul>

### **3. Содержание образовательной деятельности и качество подготовки обучающихся**

#### **Характеристика ученического состава.**

В 2021-2022 уч. г. в МАОУ «ООШ № 91» обучались 205 человек, функционировали 18 классов из них: начальное звено - 100 человек, среднее звено - 105 человек.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:

Реализуемые образовательные программы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование	93	87	88	104	100
Основное общее образование	78	93	109	98	1005
Итого	171	180	197	200	205



Из приведенных данных видно, что наблюдается увеличение численности контингента учащихся. За пять лет – на 34 человека.

#### **Социальный состав обучающихся МАОУ «ООШ № 91» в 2022 г**

Дети-инвалиды	0
Учащиеся, оставленные на повторное обучение	0
Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете	0
Учащиеся, состоящие на учете в КДН	2
Опекаемые	5
Многодетные	26 семей/40 детей
Учащиеся из неблагополучных семей	1

#### **Средняя наполняемость учащихся по параллелям в 2022 году**

Классы	Численность учащихся в параллели	Количество классов	Средняя наполняемость
1 классы	23	2	11,5

2 классы	25	2	12,5
3 классы	31	2	15,5
4 классы	21	2	10,5
<b>ИТОГО НОО</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>12,5</b>
5 классы	26	2	13
6 классы	12	2	6
7 классы	21	2	10,5
8 классы	23	2	11,5
9 классы	23	2	11,5
<b>ИТОГО ООО</b>	<b>95</b>	<b>10</b>	<b>9,5</b>
<b>ИТОГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>205</b>	<b>18</b>	<b>11,3</b>

Средняя наполняемость в 1-4 классах – 12 человек (2020-2021 – 12 человек, 2019-2020 уч. г. - 11 человек).

Средняя наполняемость в 5-9 классах – 10 человек (2020-2021 – 10 человек, 2019-2020 уч. г. - 14,7 человек).

В сравнении с прошлым годом средний показатель наполняемости классов остался практически таким же – 11, 3 (2020-2021 – 11,7, 2019-2020 – 12,8).

**Вывод:** контингент обучающихся стабилен, выбытие из школы происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы города и области.

### **Реализуемые образовательные программы**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 91» создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образование в МАОУ «ООШ № 91» рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений и навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

В МАОУ «ООШ № 91» образовательные программы реализуются в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

1. начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
2. основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления,

простейшими навыками самоконтроля, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Содержание образования в МАОУ «ООШ № 91» определяется образовательными программами: образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования.

Образовательные программы общего образования являются преемственными.

Образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема образовательной программы начального общего образования.

Содержание образовательной программы начального общего образования отражает требования федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) начального общего образования и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования.

Содержательный раздел включает: программы отдельных учебных предметов (курсов), ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов; программу формирования у учащихся универсальных учебных действий; программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, механизм реализации образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, систему условий реализации образовательной программы.

Образовательная программа начального общего образования МАОУ «ООШ № 91» направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей

социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа начального общего образования является основой объективной оценки уровня образования учащихся на уровне начального общего образования, разработана с учетом региональных потребностей, учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на уровне основного общего образования. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательные программы по предметам учебного плана обеспечены учебно-методическими комплектами.

Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с ст. 13, 15, 16 Закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе учебного плана, расписания занятий и годового календарного учебного графика.

Исходя из анализа полноты реализации образовательных программ, на количественном уровне можно сделать вывод о том, что за три последних года программы по всем учебным предметам начального общего и основного общего образования реализуются в полном объеме.

В соответствии с уставом МАОУ «ООШ № 91» формы получения образования и формы обучения представлены следующим образом: 1) в организации (в очной, очно-заочной или заочной форме); 2) вне организации (в форме семейного образования и самообразования).

**Сведения о формах получения образования и формах обучения на уровне начального общего образования по состоянию на 31 декабря 2022**

Формы получения образования	Количество обучающихся на отчетную дату (чел)	Из них количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (чел.)
<b>В организации, осуществляющей образовательную деятельность</b>		
Очная форма	100	0
Очно-заочная форма	0	0
Заочная форма	0	0
<b>Вне организации, осуществляющей образовательную деятельность</b>		
В форме семейного образования	0	0

**Сведения о формах получения образования и формах обучения на уровне  
основного общего образования по состоянию на 31 декабря 2022**

Формы получения образования	Количество обучающихся на отчетную дату (чел)	Из них количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (чел.)
<b>В организации, осуществляющей образовательную деятельность</b>		
Очная форма	105	0
Очно-заочная форма	0	0
Заочная форма	0	0
<b>Вне организации, осуществляющей образовательную деятельность</b>		
В форме семейного образования	0	0

**Вывод:** согласно данным в 2022 г. в МАОУ «ООШ № 91» на уровне начального общего образования в отношении 100 обучающихся реализовывалась очная форма обучения в образовательной организации. На уровне основного общего образования в отношении 105 обучающихся реализовывалась очная форма обучения в образовательной организации.

На основании свидетельства о государственной аккредитации в МАОУ «ООШ № 91» в 2022 г. реализовывались следующие основные общеобразовательные программы на уровне начального общего и основного общего образования:

Уровень образования	Наименование основной общеобразовательной программы
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «ООШ № 91», утверждена приказом директора от 31.08.2022 г № 87 (1 класс)
	Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ООШ № 91», утверждена приказом директора от 28.08.2020 г № 53
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «ООШ № 91», утверждена приказом директора от 31.08.2022 г № 86 (5 класс)
	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «ООШ № 91», утверждена приказом

### Реализация ФГОС -2021

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №№ 286, 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (соответственно) с 2022/2023 учебного года все общеобразовательные учреждения начнут работать в штатном режиме по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС-2021).

В целях обеспечения эффективного введения ФГОС-2021 в образовательной организации проведена следующая работа:

- изучение нормативных и сопроводительных документов федерального, регионального, муниципального уровней;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы;
- введение ФГОС- 2021 было рассмотрено на заседаниях школьных методических объединений учителей и педагогических советах;
- проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности.

ФГОС-2021 включает в себя обновленные требования. В связи с этим в школе создана **нормативно-правовая база** введения ФГОС-2021, включающая документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на обновленные ФГОС-2021.

На школьном уровне изданы нормативно-правовые документы по введению с 1 сентября 2022 года ФГОС-2021:

- приказ от 11.01.2022 № 8 «О дорожной карте по введению ФГОС-2021 в МАОУ «ООШ № 91»;
- утверждена Дорожная карта по введению ФГОС-2021;
- приказ от 11.01.2022 № 9 «О рабочей группе по внедрению ФГОС-2021 в МАОУ «ООШ № 91»
- разработано и утверждено Положение о рабочей группе по введению ФГОС-2021 (приказ № 8 от 11.01.2022);
- приказы от 29.03.2022 № 56 «О переходе МАОУ «ООШ № 91» на обучение по новому ФГОС НОО», № 57 «О переходе МАОУ «ООШ № 91» на обучение по новому ФГОС ООО»;
- утверждены дорожные карты по введению и реализации ФГОС НОО и ООО (приказы от 29.03.2022 № 56, № 57)
- разработаны и утверждены Положения о рабочих группах по введению ФГОС НОО и ООО;

- утверждены планы заседаний рабочих групп по реализации направлений ФГОС НОО и ООО (04.04.2022);
- разработаны этапы деятельности по разработке ООП НОО и ООО в соответствии с ФГОС-2021(04.04.2022);
- утверждены планы-графики разработки ООП НОО и ООО в соответствии с ФГОС-2021(04.04.2022);
- утверждена форма договора между родителями и школой, закрепляющего права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ООО;
- утверждена форма заявления для родителей (законных представителей) о согласии обучения по обновленным ФГОС (1, 5 классы)

В школе осуществляется **методическое сопровождение** введения ФГОС-2021: осуществлена курсовая подготовка учителей начальных классов (прошли курсовую подготовку 100 % учителей начальных классов и 90 % педагогов основной школы, 100% администрации школы), разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС-2021, организована работа ШМО, проводятся комплексные работы по отслеживанию результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

Запланировано прохождение курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО и ООО.

В ходе организации работы реализации обновленных ФГОС НОО и ООО года были проведены следующие мероприятия.

- 1) Издан приказ об утверждении Дорожной карты по введению ФГОС-2021 от 11.01.2022 № 8.
- 2) Утвержден План мероприятий (дорожная карта) по подготовке к введению обновленных ФГОС НОО и ООО.
- 3) Издан приказ о рабочей группе по введению ФГОС-2021 от 11.01.2022 № 9.
- 4) Утверждено Положение о рабочей группе по введению обновленных ФГОС НОО и ООО.
- 5) Создана и функционирует рабочая группа по реализации перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО.
- 6) Обновлено локальные нормативные акты по вопросам обновленных ФГОС (порядок разработки рабочих программ, образовательных программ и т.д.).
- 7) Утвержден перечень учебников.
- 8) Разрабатываются образовательные программы по ФГОС НОО и ООО.
- 9) В разработке находятся рабочая программа воспитания и календарного плана воспитательной работы.
- 10) Разработаны проекты образовательных программ по ФГОС НОО и ООО.

В целях введения и реализации ФГОС-2021 с 1 сентября 2022 года обучающихся 1-х и 5-х классов проведена следующая работа:

- приказ от 11.01.2022 № 8 «О дорожной карте по введению ФГОС-2021 в МАОУ «ООШ № 91»;
- утверждена Дорожная карта по введению ФГОС-2021;



- приказ от 11.01.2022 № 9 «О рабочей группе по внедрению ФГОС-2021 в МАОУ «ООШ № 91»
- разработано и утверждено Положение о рабочей группе по введению ФГОС-2021 (приказ № 8 от 11.01.2022);
- приказы от 29.03.2022 № 56 «О переходе МАОУ «ООШ № 91» на обучение по новому ФГОС НОО», № 57 «О переходе МАОУ «ООШ № 91» на обучение по новому ФГОС ООО»;
- утверждены дорожные карты по введению и реализации ФГОС НОО и ООО (приказы от 29.03.2022 № 56, № 57)
- разработаны и утверждены Положения о рабочих группах по введению ФГОС НОО и ООО;
- утверждены планы заседаний рабочих групп по реализации направлений ФГОС НОО и ООО (04.04.2022);
- разработаны этапы деятельности по разработке ООП НОО и ООО в соответствии с ФГОС-2021(04.04.2022);
- утверждены планы-графики разработки ООП НОО и ООО в соответствии с ФГОС-2021(04.04.2022);
- утверждена форма договора между родителями и школой, закрепляющего права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ООО;
- утверждена форма заявления для родителей (законных представителей) о согласии обучения по обновленным ФГОС (1, 5 классы)
- разработаны образовательные программы по ФГОС НОО и ООО
- разработан календарный график воспитательной работы для 1-4 и 5-9 классов

#### 1) В направлении «Организация мониторинга готовности ОУ в реализации обновленных ФГОС-2021»

1. В школе организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в 1, 5 классе.

2. Учителями-предметниками проведена стартовая диагностика для обучающихся 1, 5-х классов, определен уровень интеллектуальной и психологической готовности первоклассников и пятиклассников к обучению по ФГОС.

#### 2) В направлении «Организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса»

1. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по введению ФГОС ООО.

#### 3) В направлении «Организация научно-методического обеспечения учебного процесса»

1. Заместителем директора по УВР Поповой Н.В. проверено соответствие рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС НОО и ООО. Составлен график контрольных, проверочных, лабораторных работ.

2. Разработаны программы внеурочной деятельности для основного общего образования, проверено их соответствие целям и задачам ФГОС НОО и ООО.

#### 4) В направлении «Контроль над выполнением требований ФГОС НОО и ООО»

1. Заместителем директора по УВР Поповой Н.В. проведен тематический контроль «Диагностика процесса адаптации учащихся 5 класса к условиям обучения в основном звене». Результаты отражены в аналитической справке.

2. Проанализирована специфика организации образовательного процесса для учащихся 1-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Заместителем директора по УВР были посещены уроки и внеурочные занятия в 1-9 классах, проанализированные в ходе индивидуальных бесед с учителями-предметниками. Результаты отражены в справках, проанализированы на педагогическом совете.

5) В направлении «Контроль над школьной документацией»

1. Заместителем директора по УВР проверены электронные журналы 1-9 классов, журналы внеурочной деятельности. Цели и результаты проверок отражены в справках, озвучены на совещаниях.

2. С целью контроля над соблюдением требований к оформлению и ведению личных дел учащихся были проверены личные дела учащихся.

6) В направлении «Методическая работа»

1. Составлен перспективный план повышения квалификации учителей.

2. Сформированы заявки учителей для обучения на курсах по ФГОС НОО и ООО.

10. Создается банк методических разработок уроков, внеурочных занятий по стандартам нового поколения.

7) В направлении «Контроль над реализацией требований ФГОС НОО и ООО»

1. С целью оценки состояния проведения учителями-предметниками занятий по внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС заместителем директора по УВР были посещены внеурочные занятия в 1-9 классах, проанализированные в ходе индивидуальных бесед с учителями-предметниками.

2. С целью оказания теоретической помощи учителям-предметникам в овладении современными технологиями в учебно-воспитательном процессе заместителем директора по УВР были посещены уроки в 1-9 классах, проанализированные в ходе индивидуальных бесед с учителями-предметниками.

3. Проведена стартовая работа по определению предметных и метапредметных результатов по русскому языку, математике. Результаты проанализированы на ШМО учителей-предметников.

4. Проведены административные работы по русскому языку, математике. Результаты проанализированы на ШМО учителей-предметников, педагогическом совете.

8) В направлении «Контроль над реализацией рабочих программ и выполнении требований ФГОС НОО и ООО»

1. В конце каждой четверти проведен анализ выполнения программного материала учителями-предметниками, результаты которого отражены в справке. Анализ выполнения учебных программ показал, что все учителя-предметники планируют программный материал, исходя из количества учебных недель в четверти, вовремя его корректируют. На конец 1 полугодия 2022-2023 учебного года программный материал по всем предметам выполнен..

В ОУ организована внеурочная деятельность учащихся 1-9 классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действует оптимизационная модель организации

внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО и ООО. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. В рамках ВШК запланирован контроль этого направления работы. С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив не останавливается на достигнутом уровне и ставит перед собой следующие задачи:

- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов и основной школы;
  - разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания и использованию системно-деятельностного подхода;
  - обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС;
- \* освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП НОО и ООО;
- \* обеспечение реализации внеурочной деятельности, прежде всего, через привлечение собственных педагогов и педагогов доп. образования.

**Вывод:** Все образовательные программы разработаны на базе федерального государственного образовательного стандарта, представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации. Основные образовательные программы на уровнях начального общего, основного общего образования разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а именно: направлены на результаты освоения образовательной программы, структура основных образовательных программ выполняет требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Программы в соответствии с требованиями содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание разделов соответствуют требованиям, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартам. Образовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, соответствуют типу и виду образовательной организации.

Учебные планы на уровнях начального общего и основного общего образования состоят из обязательной части и части формируемой участниками

образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

### Начальное общее образование

Сведения об учебном плане основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «ООШ № 91»		
Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
Количество учебных занятий	общее количество занятий по классам	1 класс – 21 час 2 класс – 23 часа 3 класс – 23 часа 4 класс – 23 часа
Учебные предметы, представленные в обязательной части основной образовательной программы	перечислить	<b>1 класс</b> Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура <b>2 класс</b> Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура <b>3 класс</b> Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура

		<b>4 класс</b> Русский язык Литературное чтение Родной (русский) язык Литературное чтение на родном (русском) языке Иностранный язык Математика Окружающий мир Основы православной культуры Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура
Учебные предметы, курсы, представленные в части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	перечислить	<b>1, 2, 3 классы</b> Курс «Секреты русского языка»
Объём внеурочной деятельности	общее количество занятий по классам	1 класс – 5 часов 2 класс – 5 часов 3 класс – 5 часов 4 класс – 5 часов
Направления внеурочной деятельности	перечислить	<b>1, 2, 3, 4 классы</b> общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное
Формы внеурочной деятельности	перечислить	<b>1 классы</b> факультатив «Разговор о правильном питании» факультатив «Весёлый светофор» кружок «Финансовая грамотность» кружок «Разговоры о важном» <b>2 классы</b> факультатив «Разговор о правильном питании» секция «Бадминтон»

		<p>кружок «Разговоры о важном» факультатив «Весёлый светофор» кружок «Финансовая грамотность»</p> <p><b>3 классы</b></p> <p>факультатив «Разговор о правильном питании» секция «Бадминтон» кружок «Разговоры о важном» факультатив «Весёлый светофор» кружок «Финансовая грамотность»</p> <p><b>4 классы</b></p> <p>факультатив «Разговор о правильном питании» секция «Бадминтон» кружок «Разговоры о важном» факультатив «Весёлый светофор» кружок «Финансовая грамотность»</p>
--	--	---

### Основное общее образование

Сведения об учебном плане основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «ООШ № 91»			
Наименование индикатора		Единица измерения/значение	Значение сведений
Количество учебных занятий		общее количество занятий по классам	<p>5 класс – 29 часов</p> <p>6 класс – 30 часов</p> <p>7 класс – 32 часа</p> <p>8 класс – 33 часа</p> <p>9 класс – 33 часа</p>
Учебные предметы, представленные в обязательной части основной образовательной программы		перечислить	<p><b>5 класс</b></p> <p>Русский язык</p> <p>Литература</p> <p>Иностранный язык (английский)</p> <p>Математика</p> <p>История России. Всеобщая история</p> <p>География</p> <p>Биология</p> <p>Музыка</p>

		<p>Изобразительное искусство Технология Физическая культура</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Математика История России. Всеобщая история Обществознание География Биология Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Русский язык Литература Иностранный язык (английский, немецкий) Алгебра Геометрия Информатика История России. Всеобщая история Обществознание География Физика Биология Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Алгебра Геометрия Информатика</p>
--	--	--

		История России. Всеобщая история Обществознание География Физика Химия Биология Музыка Изобразительное искусство Технология ОБЖ Физическая культура <b>9 класс</b> Русский язык Литература Родной язык Родная литература Иностранный язык (английский, немецкий) Второй иностранный язык Алгебра Геометрия Информатика История России. Всеобщая история Обществознание География Физика Химия Биология ОБЖ Физическая культура
Учебные предметы, курсы, представленные в части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	перечислить	<b>5 класс</b> Основы духовно-нравственной культуры народов России Основы безопасности жизнедеятельности <b>6 класс</b> Основы безопасности жизнедеятельности <b>7 класс</b> Биология



		Основы безопасности жизнедеятельности <b>8 класс</b> Технология
Объём деятельности	внеурочной	общее количество занятий по классам  5 классы – 5 часов 6 классы – 4 часа 7 классы – 3 часа 8 классы – 4 часа 9 классы – 8 часов
Направления деятельности	внеурочной	перечислить  общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное
Формы деятельности	внеурочной	перечислить  <b>5 классы</b> секция «ОФП» кружок «Разговоры о важном» кружок «Финансовая грамотность» кружок «История Саратовского края» кружок «Юный друг полиции» экологический кружок <b>6 классы</b> секция «ОФП» кружок «Разговоры о важном» кружок «Финансовая грамотность» кружок «Юные пожарные» <b>7 классы</b> секция «Волейбол» кружок «Разговоры о важном» кружок «Финансовая грамотность» <b>8 классы</b> секция «Баскетбол» кружок «Разговоры о важном» кружок «Финансовая грамотность» кружок «Билет в будущее» кружок «ЮИД» <b>9 классы</b> секция «Волейбол» кружок «Разговоры о важном» кружок «Финансовая грамотность» кружок «Занимательный

		английский/немецкий» кружок «Проектная деятельность» кружок «Технология. Мой выбор» подготовка к ОГЭ
--	--	---

**Выводы:** Исходя из данных таблиц можно сделать выводы, что в МАОУ «ООШ № 91» разработаны и утверждены учебные планы соответствующего уровня образования начального общего и основного общего образования. Учебный план для 1-4 классов соответствует режиму работы 5- дневной учебной недели, 5-9 классов - режиму работы 5- дневной учебной недели.

Структура учебного плана соответствует предъявляемым требованиям, содержание учебного плана соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отвечает запросам большей части участников образовательных отношений и соответствует возможностям школы. Часть, формируемую участниками образовательных отношений, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части или на включение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебные планы отражают все образовательные области, образовательные компоненты и предметы. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает гигиенических требований к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Учебные предметы и курсы равномерно распределены по учебным годам с учетом преемственности.

Часы внеурочной деятельности реализуются в течение учебной недели и не превышают максимально допустимых 10 часов на обучающегося. Данные часы реализуются в форме кружков, клубов, проектов.

Внеурочная деятельность, согласно федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное (общественно полезная деятельность), общеинтеллектуальное (научно-познавательное, проектная деятельность), общекультурное (художественно-эстетическое).

Анализируя данные таблиц, можно сказать, что в большей степени востребована внеурочная деятельность общеинтеллектуального, общекультурного и социального направления. Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся.

### **Сведения о реализации учебных планов**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, которые являются приложением к основным образовательным программам.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Все рабочие программы учебных предметов и курсов содержат предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности, календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности содержат: личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности, календарно-тематическое планирование.

Содержание изученного материала рабочих программ учебного плана соответствует полностью требованиям федерального государственного стандарта.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %. Основной формой организации внеурочной деятельности являются кружки.

Годовой календарный график МАОУ «ООШ № 91» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

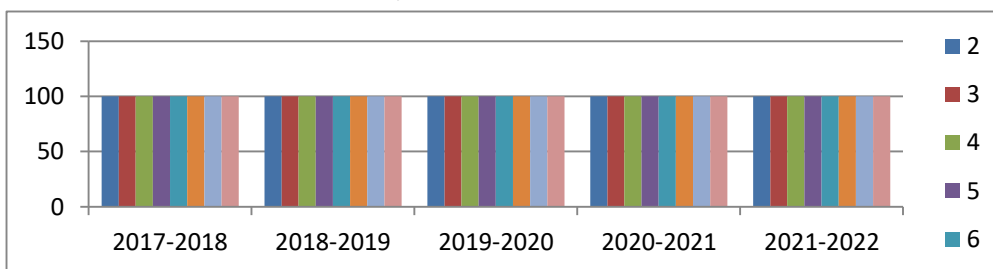
### **Качество подготовки обучающихся**

Успеваемость по итогам 2020/2021 учебного года по школе составила 100% (2020/2021 – 100%, 2019/2020 - 100 % , 2018/2019 – 100 %, 2017/2018 – 100%, 2016/2017 - 100%), качество знаний – 37,9 % (2020/2021 - 44 %, 2019/2020 - 42,6% (2018/2019 - 38,4 % , 2017/2018 - 41 %, 2016/2017 уч. г – 29 %).

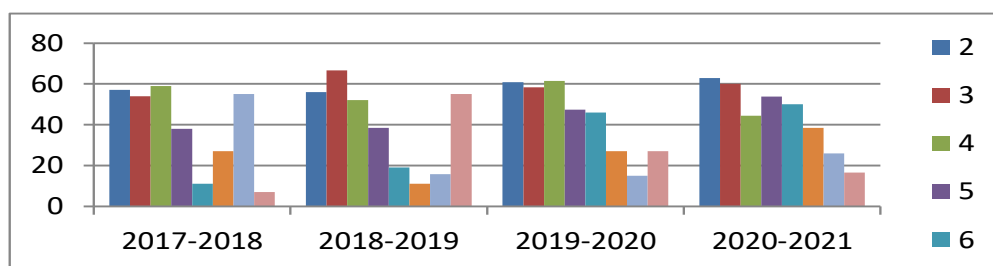
пар алле ль	Успеваемость %						Качество %					
	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	дин ами ка	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	дина мика
2	100	100	100	100	100		57	56	60,8	62,9	36	-26,9
3	100	100	100	100	100		54	66,6	58,3	60	54,8	-5,2
4	100	100	100	100	100		59	52	61,5	44,4	66,6	+22,2

5	100	100	100	100	100		38	38,4	47,3	53,8	46,1	-7,7
6	100	100	100	100	100		11	19	46	50	33,3	-16,7
7	100	100	100	100	100		27	11	27	38,4	19	-19,4
8	100	100	100	100	100		55	15,7	15	26	17,3	-8,7
9	100	100	100	100	100		7	55	27	16,6	21,7	+5,1
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>=</b>	<b>41</b>	<b>38,4</b>	<b>42,6</b>	<b>44</b>	<b>37,9</b>	<b>-6,1</b>

### Динамика показателей успеваемости по классам за пять лет



### Динамика показателей качества знаний по классам за пять лет



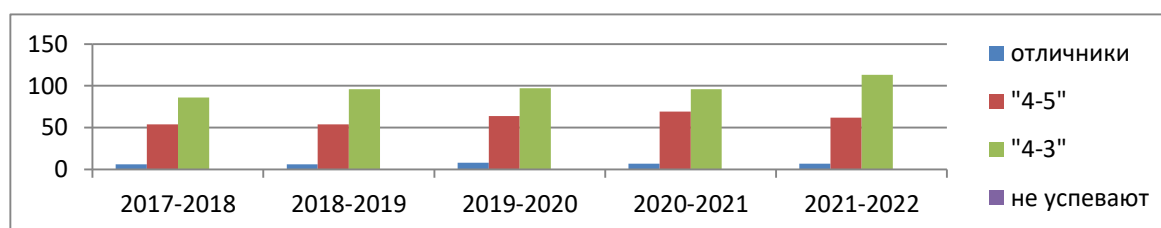
### Количество отлично успевающих учащихся

параллель	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2	1	6	2	8	2	8	2	7,4	1	3,84
3	3	20	1	6	2	8	1	3,6	3	9,45
4	1	6	2	8	1	7	2	7,1	1	4,16
5	1	6		0	1	5	2	11,1	1	4,16
6			1	4	2	7	0	0	1	6,25
7							0	0	0	0
8							0	0	0	0
9				0	0	0	1	5,5	0	0
<b>Итого по школе</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4,7</b>	<b>7</b>	<b>3,95</b>

Следует отметить негативную тенденцию – снижение качества обученности обучающихся при переходе в следующий класс.

## Динамика успеваемости и качества образования за 5 лет по школе

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего уч-ся	171 (146)	180 (156)	197 (169)	200 (172)	205 (182)
На «5»	6	6	8	7	7
На «4-5»	54	54	64	69	62
На «3-4»	86	100	97	96	113
Не успевают	0	0	0	0	0
Успеваемость	100 %	100	100	100%	100%
Качество ЗУН	41 %	38,4	42,6	44%	37,9%



Качественная успеваемость по школе характеризуется отрицательной динамикой и составляет 37,9 % (2020-2021 - 44 %). Качество знаний понизилось на 6,1 %. Статистические данные приводятся объективно, это поможет выявить причины снижения качества знаний. Одной из них является низкая мотивация у обучающихся, недостаточная работа педагогов с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, ослабление контроля со стороны родителей за обучением учащихся. Педагогам следует продумать способы мотивации учащихся на уроке, контролировать посещаемость обучающихся, систематически проводить дополнительные занятия.

Приведённые статистические данные являются результатом работы, проведённой учебной частью школы с целью представления объективной картины уровня обученности обучающихся школы.

В течение года проводились срезы знаний по всем предметам, результаты которых обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, педагогическом совете школы. По итогам срезов издавались соответствующие приказы. Проводилась работа с одаренными детьми, работа с обучающимися, имеющими одну «3» или «4» в четвертях. В связи с нестабильным качеством знаний обучающихся по основным предметам (русскому языку, математике) педагогическому коллективу школы следует продумать эффективные способы, методы, форма работы с обучающимися по повышению качества знаний в 2022-2023 учебном году.

### Успеваемость в 9 классе

2021/2022 учебный год завершили 23 девятиклассника (2020/2021 – 18 девятиклассников, 2019/2020 учебный год - 22 девятиклассника) Успеваемость по параллели – 100 %, качество знаний – 21,74 (2020-2021 - 16,6 %). В государственной итоговой аттестации приняли участие 23 обучающихся, 100%

(2020/2021 - 18 человек, 100 %).

По итогам обучения в школе, прохождения государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 23 обучающихся (100%) (2020/2021 - 17 чел., 94,4 % (2020 - 100%)).

Экзамены прошли в штатном режиме, в соответствии с федеральным законодательством. За весь период прохождения аттестации за нарушение процедуры проведения с экзамена никто не удален.

### **Выводы**

В целом по школе показатель абсолютной успеваемости остается относительно стабильным; % качественной успеваемости понизился на 6 %. Тем не менее, задачи сохранения показателей успеваемости в 2022-2023 учебном году остаются в приоритете.

### **Задачи**

Не допустить снижения абсолютной успеваемости школьников, а показатель качественной успеваемости сохранить на достигнутом уровне или увеличить на 2% - 3%.

### **Успеваемость и качество преподавания предметов в 1-4 классах**

Успеваемость по предметам в 1-4 классах – 100 %.

Предмет	Успеваемость %	Качество знаний % 2018/2019 уч. год	Качество знаний % 2019/2020 уч. год	Качество знаний % 2020/2021 уч. год	Качество знаний % 2021/2022 уч. год	динамика
Русский язык	100	68,3	78	64,1	58,7	- 5,4
Литературное чтение	100	85,5	86	89,6	80,4	- 9,2
Математика	100	72	72	77,5	67,8	- 9,7
Окружающий мир	100	92,6	88,3	93,8	88,3	- 5,5
Английский язык	100	76,8	89	83,5	81,7	- 1,8
<b>Средний показатель</b>		<b>79</b>	<b>82,6</b>	<b>81,7</b>	<b>75,3</b>	<b>- 6,4</b>

Понизился % качества обученности по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, по английскому языку. В целом качество знаний по предметам в начальной школе снизилось на 6,4%.

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году произошло понижение показателя в начальной школе на 6,4 %.

Острых проблем с качественным показателем по предметам не выявляется.

## Успеваемость и качество преподавания предметов в 5-9 классах

Успеваемость по предметам в 5-9 классах – 100 %.

Предмет	Успеваемость %	Качество знаний % 2017/ 2018 уч. год	Качество знаний % 2018/ 2019 уч. год	Качество знаний % 2019/ 2020 уч. год	Качество знаний % 2020/ 2021 уч. год	Качество знаний % 2021/ 2022 уч. год	динамика
Русский язык	100	27,6	37,7	41,8	45,4	58	+12,6
Литература	100	58,3	65,6	66,3	77	74,7	-2,3
Математика	100	27	33,7	55,7	65,2	40,1	-25,1
Алгебра	100	41	30,6	30,5	39,2	29,8	-9,4
Геометрия	100	49	36,2	35,5	39,8	26,5	-13,3
Информатика	100	63	63	56,5	90	55,8	-34,2
Физика	100	41	41	33	54	53,9	=
История	100	62	66	67,8	71,6	74,2	+2,6
Обществознание	100	67	66	67	64,6	73,6	+9
Биология	100	67	59	73	78,2	98,9	+26,7
Химия	100	47	67	50	44,7	41,6	-3,1
География	100	68	68	66	61,6	70,9	+9,3
Немецкий язык	100	43	52	46	33,3	66,6	+33,3
Английский язык	100	69	56	65	76,3	81,3	-5
<b>Средний показатель</b>		<b>51</b>	<b>53</b>	<b>53,8</b>	<b>60</b>	<b>60,4</b>	<b>=</b>

Понизился % качества обученности по литературе, математике, алгебре, геометрии, информатике, химии, английскому языку. В целом показатель обученности по предметам остался на прежнем уровне по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году произошло понижение показателя, особенно значительный по математике (-25,1%), алгебре (-9,4), информатике (-34,2). Это вызывает тревогу и свидетельствует о том, что следует усилить работу по повышению показателя обученности по предметам, качество подготовки педагогических кадров.

### Выводы

Показатели общей успеваемости по предметам относительно стабильны, но вызывают тревогу показатели качества знаний по математике. Средние качественные показатели по сравнению с прошлым годом остались на прежнем уровне, 60,4 %. В учебном году отмечено повышение показателей по предметам в 8 классах, снижение в 4, 9 классах.

## Задачи

Продолжить мониторинг на уровне администрации ОУ и внутри методических объединений в целях выявления объективности оценивания учащихся. Повысить % качества преподавания предметов. Выявить причины колебаний качественных показателей по математике, информатике. Способствовать повышению качественных показателей на параллелях 4, 9 классов (9 классов по нумерации 2022-2023 учебного года).

## Результаты промежуточной аттестации (переводных экзаменов)

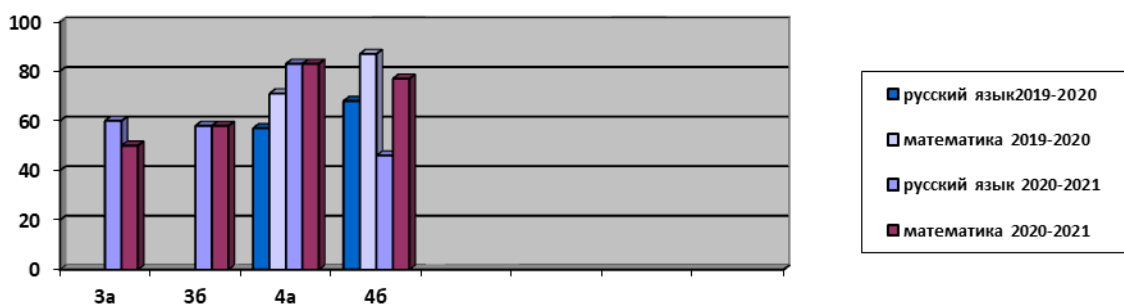
В целях объективной оценки качества усвоения школьниками образовательных программ, подготовки к ГИА в 2021-2022 учебном году промежуточная аттестация проводилась во 2-8 классах по русскому языку и по математике.

Результаты промежуточной аттестации по итогам 2021 – 2022 учебного года

### начальная школа

класс	предмет	форма контроля	Результаты				
			Итоги промежуточной аттестации (2020-2021)		Итоги промежуточной аттестации (2021-2022)		динамика
			К%	У%	К%	О%	
2а	Русский язык	диктант			16,6	100	
	Математика	Контр р			15	100	
2б	Русский язык	диктант			42	100	
	Математика	Контр р			58	92	
3а	Русский язык	диктант	60	100	58,8	100	-1,2
	Математика	Контр р	50	100	70,6	93	+20,6
3б	Русский язык	диктант	58	100	71	92	+13
	Математика	Контр р	58	91	64	92	+14
4а	Русский язык	диктант	83	83	66	100	-17
	Математика	Контр р	83	100	55	77	-28
4б	Русский язык	диктант	46	100	63	100	+17
	Математика	Контр р	77	100	54	90	-23

### 2-4 классы





Из приведенных данных видно, что не все обучающиеся 2-4 классов выдержали промежуточную аттестацию. Имеются обучающиеся, испытывающие затруднения в усвоении учебного материала (2б,3а, 3б, 4а, 4б – по математике, 3б – по русскому языку)

Наблюдается повышение качества знаний в 3а классе по математике, в 3б – по русскому языку и по математике, в 4б – по русскому языку. Наблюдается снижение качества обученности в 3а по русскому языку, в 4а по русскому языку, по математике, в 4б – по математике.

По результатам 2021-2022 учебного года из 77 учащихся 2-4 классов были аттестованы 77 человек (2020-2021 учебного года из 74 учащихся 2-4 классов были аттестованы 74 человека (учащиеся 2-4 классов). Из учащихся 2-4 классов успевают 77 человека, что составило 100 %.

В начальной школе образовательные программы усвоили в полном объеме 100 обучающихся, т.е. 100 %.

Из них 5 человек закончили учебный год **на «отлично» (6%)**, 35 человек – на «хорошо» и «отлично» (45,4 %). Не аттестованы по итогам года – 0 человек.

Все учащиеся 1 класса усвоили образовательные программы в полном объеме.

Качество знаний по классам в динамике за 2021-2022 учебный год в начальной школе

пара лель	К-во уч-ся на нач. уч.год а	Приб ыло	Выб ыло	Всего уч-ся на конец года	Уровень учебных достижений							
					«5»		«5»и «4»		«4» и «3»		«2»	
					К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%
1	23	0	0	23								
2	26	0	1	25	1	3,8 %	8	32,3 %	16	63,7 %	0	0
3	27	4	0	31	3	9,4 %	14	45,5 %	14	45,5 %	0	0
4	23	0	2	21	1	4,6 %	13	62,5 %	7	33,3 %	0	0
<b>1-4</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>5,8 %</b>	<b>35</b>	<b>46,6 %</b>	<b>3</b>	<b>47,5 %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Класс	Общий % кач. зн. 1 четверть	Общий % кач. зн. 2 четверть	Общий % кач. зн. 3 четверть	Общий % кач. зн. 4 четверть	Общий % кач. зн. за год	динамика за год
2-а	38,4	30,7	23	23	30,7	-7,7
2-б	38,4	30,7	38,4	50	41,6	+3,2
<b>2 Параллель</b>	<b>38,4</b>	<b>30,7</b>	<b>30,7</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-2,4</b>
3-а	60	46,6	60	58,8	58,8	-1,2
3-б	46,1	46,1	46,1	50	50	+3,9
<b>3 Параллель</b>	<b>53,5</b>	<b>46,3</b>	<b>53,5</b>	<b>54,8</b>	<b>54,8</b>	<b>+1,3</b>

Класс	Общий % кач. зн. 1 четверть	Общий % кач. зн. 2 четверть	Общий % кач. зн. 3 четверть	Общий % кач. зн. 4 четверть	Общий % кач. зн. за год	динамика за год
4-а	75	66,6	66,6	66,6	66,6	
4-б	23	50	58,3	58,3	66,6	+16,6
<b>4 Параллель</b>	<b>42,8</b>	<b>57,1</b>	<b>61,9</b>	<b>61,9</b>	<b>66,6</b>	<b>+23,8</b>
<b>Начальное общее образование</b>	<b>45,3</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>50,6</b>	<b>51,9</b>	<b>+ 6,6</b>

Сравнительный анализ обученности по итогам года показывает, что наибольшее количество учащихся, закончивших учебный год на «отлично» и «хорошо» в параллели 4-х классов.

### Качество знаний в разрезе отдельных предметов в 4 четверти 2021-2022

#### 1-4 классы

Предметы	Параллель/качество знаний (%)										год
	2а	2б	3а	3б	4а	4б	сред	сред	сред	сред	
	кл	кл	кл	кл	кл	кл	н 1ч	н 2ч	н 3ч	н 4ч	
Русский язык	46,1	50	58,8	64,2	66,6	66,6	51,9	55,1	52,5	59,8	58,7
Литературное чтение	53,8	75	100	92,8	77,7	83,3	81,7	78,2	81,9	80,6	80,4
Математика	30,7	75	88,2	71,4	66,6	75	67,6	65,3	66,4	72	67,8
Окружающий мир	69,2	83,3	100	85,7	100	91,6	83	85,7	82,6	84,3	88,3
Английский язык	61,5	83,3	82,3	85,7	77,7	100	85,9	81,1	80,1	72,4	81,7
Общий% кач зн по предметам 1 ч	64,6	70,7	89,3	59,9	75	69,2	71,4				
Общий% кач зн по предметам 2 ч	55,3	67,6	83,9	76,9	79,9	74,9		73			
Общий% кач зн по предметам 3 ч	44,5	72,2	84	78,4	75,4	81,6			72,6		
Общий% кач зн по предметам 4 ч	46,1	69,9	85,8	78,5	77,7	86,6				74,1	
Общий% кач зн по предметам за год	52,2	73,3	85,6	79,9	77,7	83,3					75,3

Из приведенных данных видно, что высокое качество знаний по предметам в начальной школе по литературному чтению (80,4 %), по окружающему миру (88,3 %). По остальным предметам качество знаний так же находится на достаточно высоком уровне, кроме 2а класса. Наиболее высокое качество знаний наблюдается в целом по классу по учебным предметам в 4б классе (83,3 %), низкое качество знаний по предметам во 2а классе (52,2 %).

### Успеваемость и качество преподавания предметов в 1-4 классах

Успеваемость по предметам в 1-4 классах – 100 %.

Предмет	Успеваемость %	Качество знаний % 2018/2019 уч. год	Качество знаний % 2019/2020 уч. год	Качество знаний % 2020/2021 уч. год	Качество знаний % 2021/2022 уч. год	динамика
Русский язык	100	68,3	78	64,1	58,7	- 5,4
Литературное чтение	100	85,5	86	89,6	80,4	- 9,2
Математика	100	72	72	77,5	67,8	- 9,7
Окружающий мир	100	92,6	88,3	93,8	88,3	- 5,5
Английский язык	100	76,8	89	83,5	81,7	- 1,8
<b>Средний показатель</b>		<b>79</b>	<b>82,6</b>	<b>81,7</b>	<b>75,3</b>	<b>- 6,4</b>

Понизился % качества обученности по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, по английскому языку. В целом качество знаний по предметам в начальной школе снизилось на 6,4%.

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году произошло понижение показателя в начальной школе на 6,4 %.

Острых проблем с качественным показателем по предметам не выявляется.

не выявляется.

#### Задачи:

1. Продолжить изучать динамику качества преподавания и состояния знаний, умений и навыков учащихся через проведение диагностических контрольных работ.
2. Работать над устранением ошибок и недочетов, допущенных учащимися

- при выполнении диагностических контрольных работ.
3. Продолжить эффективнее использовать возможности индивидуальной и дифференцированной работы с учащимся для улучшения основных учебных показателей.
  4. Повышать основные учебные показатели учащихся (ЗУН):
    - добиваться оптимального уровня ЗУН учащихся и 100% успеваемости по всем предметам.
    - рассмотреть результаты выполнения контрольных работ на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов.

### Итоги промежуточной аттестации по итогам 2021 - 2022 учебного года 5-8 классы по русскому языку и по математике

Клас с	предмет	Форма контрол я	Результаты				% соответст вия годовой	% понижен ия годовой	% повыше ния годовой
			Итоги промежуточн ой аттестации (2020-2021)		Итоги промежуточ ной аттестации (2020-2021)				
			К%	О%	К%	О%			
5а	Русский язык	Диктант	72	100	71	99	100%	0%	0%
	Математика	Контр р	61	100	0	100	69,2%	30,8%	0%
5б	Русский язык	Диктант	53	100	33	100	75%	25%	0%
	Математика	Контр р	53	84	46	91	72,7%	27,3%	0%
6а	Русский язык	Диктант	50	100	25	100	75%	25%	0%
	Математика	Контр р	25	100	0	100	100%	0 %	0%
6б	Русский язык	Диктант	33	100	71	100	80%	20%	0%
	Математика	Контр р	33	100	17	67	100%	0%	0%
7а	Русский язык	Диктант	50	100	70	100	70%	0%	30%
	Математика	Контр р	13	100	0	100	80%	20%	0%
7б	Русский язык	Диктант	75	100	27	91	62,5%	37,5%	0%
	Математика	Контр р	14	100	0	100	62,5%	37,5%	0%
8а	Русский язык	Диктант	50	100	27	100	81,8%	18,2%	0%
	Математика	Контр р	27	100	0	100	100%	0%	0%
8б	Русский язык	Диктант	46	100	30	100	50%	30%	20%
	Математика	Контр р	33	100	0	100	60%	40%	0%

Выводы:

Анализ проведенных контрольных работ показал, что не все учащиеся владеют навыками правописания и пунктуационной грамотностью, безошибочными вычислительными навыками, умением решать задачи. Причина – слабая лингвистическая подготовка, отсутствие контроля за учебной деятельностью учащихся со стороны родителей.

Вероятно, стоит отметить, что учителя в недостаточной мере планируют разноуровневую и дифференцированную работу на уроках, не всегда работают индивидуально со слабоуспевающими учениками.

Подтвердили годовую оценку 100 % учащихся по русскому языку в 5а классе, по математике в 6а, 6б, 8а классах. В основном наблюдается снижение качества обученности.

#### Анализ итоговой аттестации по русскому языку в 5-8 классах:

Всего обучающихся: 92 Писали работу: 78

% соответствия годовой по русскому языку – 75,6 % (59 человек)

% понижения годовой – 18 % (14 человек)

% повышения годовой – 6 % (5 человек)

#### Анализ итоговой аттестации по математике в 5-8 классах:

Всего обучающихся: 92 Писали работу: 73

% соответствия годовой – 78 % (57 человек)

% понижения годовой – 22 % (16 человек)

% повышения годовой – 0 %

В ходе проведения мониторинга уровня сформированности УУД (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных, информационно-коммуникационных компетенций) в используются карты мониторинга, которые заполняет каждый классный руководитель 1 раз в полугодие.

Ежедневно наблюдая за детьми, за их поведением на уроках и внеурочных мероприятиях, за тем, как они общаются между собой, проводя диагностику, учитель имеет возможность определить уровень сформированности у них универсальных учебных действий, а изучая результаты мониторинга – сделать выводы о том, в каком направлении ему необходимо строить учебно-воспитательный процесс, чтобы уровень достижений повышался у каждого ученика.

Получены следующие результаты:

<b>класс уровень достижений</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
1А класс	10	4 - 40%	6- 60%	0
1Б класс	13	0	12-92%	1-8%
2А класс	13	2-15%	11-85%	0
2Б класс	12	1-8%	8 -67%	3 -25%
3А класс	17	2-12%	15-88%	0
3Б класс	14	2 -14%	12-86%	0

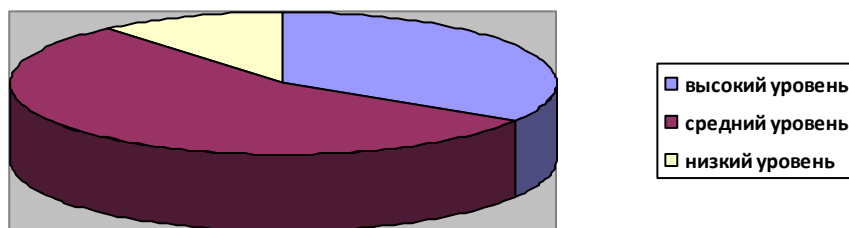
4А класс	9	0	9-100%	0
4Б класс	12	4 -33%	7 -58%	1 – 9%
<b>ИТОГО н/ш</b>	<b>100</b> <b>(1 полуг -98)</b>	<b>15 (15%)</b> <b>(1 полуг - 14</b> <b>(14%))</b>	<b>80 (80%)</b> <b>(1 полуг - 79</b> <b>(81%))</b>	<b>5 (5%)</b> <b>(1 полуг - 5</b> <b>(5%))</b>
5А класс	14	5 -35%	8-57%	1 -8%
5Б класс	12	0	12-100%	0
6А класс	4	0	4-100%	0
6Б класс	8	0	8-100%	0
7А класс	10	0	10-100%	0
7Б класс	11	1- 9%	8-73%	2-18%
8А класс	11	0	11-100%	0
8Б класс	12	4 -34%	6 -50%	2-16%
9А класс	12	6-50%	6 -50%	0
9Б класс	11	0	7 -64%	4-36%
<b>ИТОГО о/ш</b>	<b>105</b> <b>(1 полуг -104)</b>	<b>16 (15%)</b> <b>(1 полуг – 16 -</b> <b>15%))</b>	<b>80 ( 77%)</b> <b>(1 полуг – 68</b> <b>-71%))</b>	<b>9 (8%)</b> <b>(1 полуг – 17 -</b> <b>16%))</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>205</b> <b>(1 полуг -202)</b>	<b>31 (15%)</b> <b>(1 полуг - 40</b> <b>(20%))</b>	<b>160 (78%)</b> <b>(1 полуг -</b> <b>150 (74%))</b>	<b>14 (7%)</b> <b>(1 полуг -22</b> <b>(11%))</b>

Таким образом, мониторинг УУД показал:

Высокий уровень достигли 31 человек (15%) (1 полугодие - 27 человек (14%) (1 полугодие -24 человека (12 %)

Средний уровень достигли 160 человек (78%) (1 полугодие 150 (74%)

Низкий уровень – 14 человек (7%) (1 полугодие – 11%)



Однако следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 5-9 классов.

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года был соотнесен с результатами промежуточного контроля на конец 2020-2021 учебного года, в итоге были получены следующие выводы:

- результаты промежуточной аттестации в начальной школе свидетельствуют о стабильной и качественной работе учителей начальных классов;
- результаты обязательных экзаменов и экзаменов по выбору по всем предметам стабильные, что соответствует задачам учебного процесса - развитию обучающихся;
- положительные результаты работы этих учителей основываются на объективном оценивании деятельности обучающихся, умении правильно подобрать контрольно-измерительные материалы, умении формировать и развивать учебные навыки обучающихся.

### **Выводы:**

- 1) Промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.
- 2) Все обучающиеся успешно освоили федеральные государственные образовательные программы и переведены в следующий класс.
- 3) К сожалению, не по всем предметам результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний и обученности или соответствуют результатам рубежного контроля.

Средний показатель уровня обученности по школе составил 100%, а качество – 37,9% (2020-2021 - 44 %, 2019-2020 - 42,6 % , 2017-2018 – 38,4 %).

### **Всероссийские проверочные работы в 2022 году**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», с приказом министерства образования Саратовской области от 05.09.2022 № 1459 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 25 февраля 2022 года № 228» в нашей школе с 20 сентября по 6 октября проводились Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-9 классов по материалам ВПР для 4-8 классов.

**Цель:** определение знания уровня обучающихся и их соответствие уровню федерального государственного образовательному стандарту, ВПР позволяют оценить уровень знаний обучающихся, выявить дефицит знаний, который есть у обучающихся.

«Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся на региональном или школьном уровне, их можно сравнить с годовыми контрольными работами, которые традиционно проводятся во многих регионах».

Доля обучающихся 4-х-5-х-8-х классов, успешно прошедших промежуточную аттестацию в независимой форме (ВПР) **составила 95,1 %.**

### **Результаты независимой диагностики в 4-х классах**

Доля обучающихся 4-х классов, успешно прошедших промежуточную аттестацию в независимой форме составила **100 %**.  
Всего обучающихся – 22 человека, приняли участие – 18 человек.

Код ОО	Предмет	пар алл ель	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
					«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годов ой отме тки (%)	сов пад ают с их годо вой отм етк и (%)	выше их годов ой отмет ки (%)
247074	русский язык	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	6	0	5	1	0	16,7	83,3	0
			отметку «4»	11	0	0	10	1	10	90	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого по предмету за ВПР			17	0	6	11	0	2 (11,7 %)	15 (88, 2%)	0
Успешно прошли аттестацию 17 из 17				100 %							
247074	математика	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	6	0	6	0	0	0	100	0
			отметку «4»	7	0	0	6	1	14,3	85,7	0
			отметку «5»	5	0	0	2	3	0	60	40
	Итого по предмету за ВПР			18	0	6	7	5	1 (5%)	15 (83, 3%)	2 (11,1 %)
Успешно прошли аттестацию 18 из 18				100 %							
247074	окружающи й мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	4	0	1	3	0	75	35	0
			отметку «4»	8	0	0	3	5	62,5	37,5	0
			отметку «5»	6	0	0	0	6	0	100	0
	Итого по предмету за			18	0	4	8	6	8 (44,4	10 (55,	0



	ВПР								%)	5%)	
Успешно прошли аттестацию 18 из 18				100%							
	ИТОГО			53					11 (20,7 )	40 (75, 4%)	2 (3%)
Успешно прошли аттестацию				53	100%						

Из приведенных данных видно, что в 4-х классах процент соответствия годовым отметкам по русскому языку составляет 88,2 % (2021-2022 – 36%), по математике – 83,3 % (2021-2022 – 84%), по окружающему миру – 55,5 % (2021-2022 – 68%). Наибольший процент несоответствия годовым отметкам наблюдается по окружающему миру – 44,5%. Процент несоответствия по русскому языку – 11,8%, по математике – 16,7%.

### Результаты независимой диагностики в 5-х классах

Доля обучающихся 5-х классов, успешно прошедших промежуточную аттестацию в независимой форме (ВПР) составила **97,6 %**.

Всего в 5 классах – 24 человека.

Код ОО	Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
					«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годов ой отмет ки (%)	сов пад ают с их годо вой отм етк и (%)	выше их годов ой отмет ки (%)
247074	русский язык	5	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
			отметку «3»	8	0	3	5	0	62,5	37,5	0
			отметку «4»	9	0	1	8	0	0	88,8	11,2
			отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
	Итого по предмету за ВПР			19	1	8	9	1	7 (36,8 )	12 (63, 1%)	0
Успешно прошли аттестацию 18 из 19				94,7%							
247074	математика	5	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
			отметку	12	0	9	3	0	35	75	0

			«3»								
			отметку «4»	8	0	0	7	1	12,5	87,5	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Итого по предмету за ВПР</b>			<b>21</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>5 (23,8 %)</b>	<b>16 (76 %)</b>	<b>0</b>
<b>Успешно прошли аттестацию 19 из 20</b>				<b>95%</b>							
247074	история	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	9	0	3	6	0	66,7	33,3	0
			отметку «4»	11	0	0	10	1	10	90	0
			отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
	<b>Итого по предмету за ВПР</b>			<b>22</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>7 (31,8 %)</b>	<b>15 (68,1 %)</b>	<b>0</b>
<b>Успешно прошли аттестацию 22 из 22</b>				<b>100%</b>							
247074	биология	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	5	0	1	3	1	80	20	0
			отметку «4»	13	0	0	11	2	15,4	84,6	0
			отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0
	<b>Итого по предмету за ВПР</b>			<b>23</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>5 (21,7 %)</b>	<b>17 (73,9 %)</b>	<b>1 (4%)</b>
<b>Успешно прошли аттестацию 23 из 23</b>				<b>100%</b>							
	<b>ИТОГО по параллели</b>			<b>85</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>24 (28,2 %)</b>	<b>60 (70,5 %)</b>	<b>1 (1%)</b>
<b>Успешно прошли аттестацию 83 из 85</b>				<b>97,6 %</b>							

Из приведенных данных видно, что в 5-х классах процент соответствия годовым отметкам по русскому языку составляет 63,1 % (2021-2022 – 93%), по математике – 76 % (2021-2022 – 86 %), по истории – 68,1 % (2021-2022 – 79 %), по биологии – 73,9 % (2020-2021 – 83%).

Наибольший процент несоответствия годовым отметкам наблюдается **по русскому языку – 36,9 % (2020-2021 – по истории – 21%)**. Процент несоответствия по математике – 24%, по истории – 31,9%, по биологии – 26,1%.

### **Результаты независимой диагностики в 6-х классах**

Доля обучающихся 6-х классов, успешно прошедших промежуточную аттестацию в независимой форме составила 97,5 %.

Всего в 6-х классах – 13 человек

Код ОО	Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
					«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годов ой отмет ки (%)	совп ада ют с их годо вой отм етк и (%)	вы ше их годо вой отм етк и (%)
247074	русский язык	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	4	0	3	1	0	35	75	0
			отметку «4»	4	0	0	4	0	0	100	0
			отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
	Итого по предмету за ВПР			9	0	4	4	1	1 (11%)	8 (89 %)	0
Успешно прошли аттестацию 9 из 9				100 %							
247074	математика	6	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
			отметку «3»	7	0	6	1	0	14,3	85,7	0
			отметку «4»	1	0	0	0	1	100	0	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого по предмету за ВПР			9	1	7	1	0	3 (33,3 %)	6 (66, 7%)	0
Успешно прошли аттестацию 8 из 9				89 %							
247074	история	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	2	0	2	0	0	0	100	0
			отметку «4»	4	0	0	4	0	0	100	0

			отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
	Итого по предмету за ВІІР			7	0	2	4	1	0	7	0
Успешно прошли аттестацию 7 из 7				100 %							
247074	биология	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	4	0	3	1	0	35	75	0
			отметку «4»	2	0	0	2	0	0	100	0
			отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
	Итого по предмету за ВІІР			7	0	4	2	1	1 (14,2 %)	6 (85, 7%)	0
Успешно прошли аттестацию 7 из 7				100 %							
247074	обществозна ние	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «4»	4	0	0	4	0	0	100	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого по предмету за ВІІР			4	0	0	4	0	0	4 (100 %)	0
Успешно прошли аттестацию 4 из 4				100 %							
247074	география	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	1	0	1	0	0	0	100	0
			отметку «4»	2	0	0	2	0	0	100	0
			отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
	Итого по предмету за ВІІР			4	0	1	2	1	0	4 (100 %)	0
Успешно прошли аттестацию 4 из 4				100%							
	ИТОГО по параллели			40	1	18	17	4	5 (12,5 %)	35 (87, 5%)	0
Успешно прошли аттестацию 39 из 40				97,5%							

Из приведенных данных видно, что в 6-х классах процент соответствия годовым отметкам по русскому языку составляет 89 % (2021-2022 – 50%), по математике – 66,7 % (2021-2022 – 65 %), по истории – 100 % (2021-2022 – 86 %), по биологии – 85,7 % (2020-2021 – 63%), по обществознанию – 100% (2021-2022 – 87%), по географии – 100 % ( 2020-2021 – 86%).

Наибольший процент несоответствия годовым отметкам наблюдается **по математике – 33,3 % (2020-2021 – по русскому языку – 50%)**. Процент несоответствия по русскому языку – 11 %, по биологии – 14,3 %.

### Результаты независимой диагностики в 7-х классах

Доля обучающихся 7-х классов, успешно прошедших промежуточную аттестацию в независимой форме составила **95,9 %**.

В 7-х классах обучается 21 человек.

Код ОО	Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
					«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годов ой отмет ки (%)	совпа дают с их годов ой отмет ки (%)	выш е их годо вой отме тки (%)
247074	русский язык	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
			отметку «3»	8	0	5	3	0	37,5	62,5	0
			отметку «4»	6	0	0	4	2	33,3	66,7	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого по предмету за ВПР			15	1	8	6	0	6 (40%)	9 (60%)	

<b>Успешно прошли аттестацию 14 из 15</b>				<b>93,3 %</b>							
247074	математика	7	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
			отметку «3»	10	0	6	4	0	40	60	0
			отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого по предмету за ВПР			16	3	10	3	0	7 (43,7 %)	9 (56,2 %)	0
<b>Успешно прошли аттестацию 13 из 16</b>				<b>81,2%</b>							
247074	история	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	4	0	2	2	0	50	50	0
			отметку «4»	3	0	0	2	1	33,3	66,7	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого по предмету за ВПР			7	0	4	3	0	3 (42,8 %)	4 (57,1 %)	
<b>Успешно прошли аттестацию 7 из 7</b>				<b>100%</b>							
247074	обществознание	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	3	0	3	0	0	0	100	0
			отметку «4»	6	0	0	4	2	33,3	66,7	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого по предмету за ВПР			9	0	3	6	0	2 (22,2 %)	7 (77,8 %)	0
<b>Успешно прошли аттестацию 9 из 9</b>				<b>100 %</b>							
247074	география	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	3	0	3	0	0	0	100	0
			отметку «4»	2	0	0	2	0	0	100	0
			отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
	Итого по предмету за ВПР			6	0	3	2	1		6 (100 %)	0
<b>Успешно прошли аттестацию</b>				<b>100 %</b>							

247074	физика	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	7	0	4	3	0	43	57	0
			отметку «4»	1	0	0	0	1	100	0	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого по предмету за ВПР			8	0	7	1	0	4 (50%)	4 (50%)	
Успешно прошли аттестацию 8 из 8				100%							
247074	английский язык	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «3»	7	0	4	3	0	43	57	0
			отметку «4»	4	0	0	3	1	35	75	0
			отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
	Итого по предмету за ВПР			14	0	7	4	3	4 (28,5%)	10 (71,4%)	0
Успешно прошли аттестацию 14 из 14				100%							
	ИТОГО по параллели			75	4	42	25	4	26 (34,6%)	49 (65,3%)	
Успешно прошли аттестацию 71 из 74				95,9%							

Из приведенных данных видно, что в 7-х классах процент соответствия годовым отметкам по русскому языку составляет 60 % (2021-2022 – 75 %), по математике – 56,2 % (2021-2022 – 67 %), по истории – 57,1 % (2021-2022 – 76 %), по биологии – не писали (2020-2021 – 81 %), по обществознанию – 77,8 % (2021-2022 – 73%), по географии – 100 % (2020-2021 – 92%), по физике – 50% (2020-2021 – 85%), по английскому языку – 71,4% (2020-2021 – 67%)

Наибольший процент несоответствия годовым отметкам наблюдается по математике – 43,8 % (2020-2021 – по математике – 33%), по физике – 50 %. Процент несоответствия по русскому языку – 40 %, по истории – 42,9%, по обществознанию – 22,2%, по английскому языку – 28,6%.

### **Результаты независимой диагностики в 8-х классах**

Доля обучающихся 8-х классов, успешно прошедших промежуточную аттестацию в независимой форме составила 88,7 %.

В 8-х классах обучается 24 обучающихся.

Код ОО	Предмет	Клас с	Количество обучающихся, получивших по	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР
--------	---------	-----------	---------------------------------------	---	---

			результатам ВПР		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годово й отметк и (%)	совпа дают с их годово й отмет ки (%)	выше их годово й отмет ки (%)
247074	русский язык	8	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
			отметку «3»	12	0	8	4	0	33,3	66,7	0
			отметку «4»	8	0	2	5	1	12,5	62,5	25
			отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
	Итого по предмету за ВПР			23	2	12	8	1	7 (30,4% )	14 (60,8 %)	2 (8%)
Успешно прошли аттестацию 21 из 23				91,3 %							
247074	математик а	8	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
			отметку «3»	12	0	11	1	0	8,4	91,6	0
			отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого по предмету за ВПР			18	3	12	3	0	4 (22,2% )	14 (77,7 %)	0
Успешно прошли аттестацию 15 из 18				83,3%							
247074	обществозн ание	8	отметку «2»	1	0	0	1	0	100	0	0
			отметку «3»	4	0	3	1	0	35	75	0
			отметку «4»	5	0	0	5	0	0	100	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого по предмету за ВПР			10	1	4	5	0	2 (20%)	8 (80% )	0
Успешно прошли аттестацию 9 из 10				90 %							
247074	география	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0



			отметку «3»	5	0	3	2	0	40	60	0
			отметку «4»	2	0	0	1	1	50	50	0
			отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
	<b>Итого по предмету за ВПР</b>			<b>9</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4 (44,4%)</b>	<b>5 (55,5%)</b>	
<b>Успешно прошли аттестацию 8 из 9</b>				<b>88,8%</b>							
<b>247074</b>	<b>физика</b>	<b>8</b>	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
			отметку «3»	6	0	5	1	0	16,7	83,3	0
			отметку «4»	4	0	0	4	0	0	100	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Итого по предмету за ВПР</b>			<b>11</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2 (18%)</b>	<b>9 (82%)</b>	<b>0</b>
<b>Успешно прошли аттестацию 10 из 11</b>				<b>91%</b>							
<b>247074</b>	<b>химия</b>	<b>8</b>	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
			отметку «3»	3	0	3	0	0	0	100	0
			отметку «4»	5	0	0	4	1	20	80	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Итого по предмету за ВПР</b>			<b>9</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2 (22,2%)</b>	<b>7 (77,7%)</b>	<b>0</b>
<b>Успешно прошли аттестацию 8 из 9</b>				<b>88,8%</b>							
	<b>ИТОГО по параллели</b>			<b>80</b>	<b>9</b>	<b>42</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>57</b>	<b>2</b>
<b>Успешно прошли аттестацию 71 из 80</b>				<b>88,7%</b>							

Из приведенных данных видно, что в 8-х классах процент соответствия годовым отметкам по русскому языку составляет 91,3 % (2021-2022 – 96 %), по математике – 77,7 % (2021-2022 – 82 %), по обществознанию – 80 % (2021-2022 – 100 %), по географии – 88,8 % (2020-2021 – не писали), по физике – 82 % (2020-2021 – не писали %), по химии – 88,8% (2020-2021 – 81%)

Наибольший процент несоответствия годовым отметкам наблюдается **по математике – 22,3 % (2020-2021 – по биологии – 33%)**. Процент несоответствия по русскому языку – 8,7 %, по обществознанию – 10 %, по географии – 11,2%, по физике – 8 %, по химии –

11,3%.

Таким образом, доля обучающихся 4-8-х классов (333 ученико-предметов, из них успешно – 317), успешно прошедших промежуточную аттестацию в независимой форме составила 95,1 %.

<b>ИТОГО по школе</b>			<b>333</b>							
<b>Успешно прошли аттестацию</b>			<b>317</b>	<b>95,1%</b>						

Сводная таблица по ВПР 2021-2022 учебного года

параллель	предмет	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
4 классы	Русский язык	2 (11,7%)	15 (88,2%)	0
	Математика	1 (5%)	15 (83,3%)	2 (11,1%)
	Окружающий мир	8 (44,4%)	40 (75,4%)	3 (3%)
Успешно прошли независимую аттестацию		100 %		
5 классы	Русский язык	7 (36,8%)	12 (63,1%)	0
	Математика	5 (23,8%)	16 (76%)	0
	История	7 (31,8%)	15 (68,1%)	0
	Биология	5 (21,7%)	17 (73,9%)	1 (4%)
Успешно прошли независимую аттестацию		97,6 %		
6 классы	Русский язык	1 (11%)	8 (89%)	0
	Математика	3 (33,3%)	6 (67,6%)	0
	История	0	7 (100%)	0
	Биология	1 (14,2 %)	6 (85,7%)	0
	География	0	4 (100%)	0
	Обществознание	0	4 (100%)	0
Успешно прошли независимую аттестацию		92 %		
7 классы	Русский язык	6 (40%)	9 (60%)	0
	Математика	7 (43,7%)	9 (56,2 %)	0

	<b>История</b>	<b>3</b> <b>(42,8%)</b>	<b>4</b> <b>(57,1%)</b>	<b>1</b> <b>(5%)</b>
	<b>Обществознание</b>	<b>2</b> <b>(22,2 %)</b>	<b>7</b> <b>(77,8%)</b>	<b>0</b>
	<b>География</b>	<b>0</b>	<b>6</b> <b>(100%)</b>	<b>0</b>
	<b>Физика</b>	<b>4</b> <b>(50%)</b>	<b>4</b> <b>(50%)</b>	<b>0</b>
	<b>Английский язык</b>	<b>4</b> <b>(28,5%)</b>	<b>10</b> <b>(71,4%)</b>	<b>0</b>
<b>Успешно прошли независимую аттестацию</b>		<b>95,9 %</b>		
<b>8 классы</b>	<b>Русский язык</b>	<b>7</b> <b>(30,4%)</b>	<b>14</b> <b>(60,8%)</b>	<b>2</b> <b>(8%)</b>
	<b>Математика</b>	<b>4</b> <b>(22,2%)</b>	<b>14</b> <b>(77,7%)</b>	<b>0</b>
	<b>Обществознание</b>	<b>2</b> <b>(20%)</b>	<b>8</b> <b>(80%)</b>	<b>0</b>
	<b>География</b>	<b>4</b> <b>(44,4%)</b>	<b>5</b> <b>(55,5%)</b>	<b>0</b>
	<b>Физика</b>	<b>2</b> <b>(18%)</b>	<b>9</b> <b>(82%)</b>	<b>0</b>
	<b>Химия</b>	<b>2</b> <b>(22,2%)</b>	<b>7</b> <b>(77,7%)</b>	<b>0</b>
<b>Успешно прошли независимую аттестацию</b>		<b>88,7%</b>		
<b>Успешно прошли независимую аттестацию ПО ШКОЛЕ в 4-8 классах</b>		<b>95,1% (2020-2021 - 97%)</b>		

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся по отдельным разделам.

**Выводы:** результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира в начальной школе, остальных предметов в 4-8-х классах, для анализа состояния образования в школе. Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

#### **Выводы:**

1. Результаты диагностики ЗУН по учебным предметам в 5-8 классах (мониторинга) в 2021-2022 учебном году удовлетворительные.
2. Сложившаяся система мониторинга позволяет оперативно получать информацию об уровне овладения учащимися требований ФГОС (1-9 классы) корректировать деятельность учителей, способствует повышению качества образования.

## **Результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования.**

По состоянию на 01.06.2022 года в IX классе обучались **23** человека (9а – 11 человек, 9б -12 человек.

До государственной итоговой аттестации были допущены **23** чел. (100 %)  
( 2021- 100%, 2020 – 100%, 2019- 100 %, 2018 – 100 %)

По состоянию на 27.09.2022 года все обучающиеся выдержали государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение ОГЭ.

Вопросы подготовки учащихся к ОГЭ находились на постоянном контроле руководства школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях предметных методических объединений.

В течение учебного года осуществлялась проверка подготовки к государственной итоговой аттестации. Подготовка к экзаменам в условиях независимой аттестации в 9 классах носит организованный характер, ставит в более жёсткие условия и требует большой ответственности не только от ученика, но и от учителя.

Подготовка к ГИА-9 осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2017г. №7 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г. №1394»;
- Постановление Правительства РФ от 31.08.2013 №755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 17.12.2013 №1274 «Об утверждении Порядка разработки использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
- приказ Министерства образования Саратовской области от 30.08.2021 № 1480 «Об организации подготовки и проведении государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Саратовской области в 2021/2022 учебном году»

- приказами по МАОУ «ООШ № 91».

В сентябре приказом директора школы был утверждён План мероприятий по исполнению дорожной карты по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ «ООШ № 91» в 2021-2022 учебном году (приказ № от 01.09.2020), назначен ответственный за создание базы данных ОГЭ – заместитель директора по УВР Попова Н.В. Была проведена работа с педагогическим коллективом, индивидуальные консультации учащихся, информирование родителей по вопросам подготовки к ГИА. Подготовлен информационный стенд «Готовимся к ОГЭ» (для учащихся и родителей). Проведена инструктивно-методическая работа с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ОГЭ.

В течение учебного года проводились **заседания педагогического совета:**

- Итоги государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году. Утверждение плана по подготовке обучающихся к ГИА в 2021 - 2022 учебном году. Организация и планирование работы по профессиональной ориентации обучающихся в 2021-2022 уч. году. (педсовет от 30.08.2021 протокол № 1)
- О выдаче аттестатов об основном общем образовании, выпуске учащихся IX класса (педсовет от 13.09.2021 протокол № 2)
- Анализ итогов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в 2021 году. О повторном обучении в 9 классе в 2021-2022 учебном году.(педсовет от 23.09.2021 протокол № 3)
- Подготовка к государственной итоговой аттестации. Подготовка к индивидуальному собеседованию. Региональные проверочные работы по математике для обучающихся 9 класса. (педсовет от 02.11.2021 протокол № 4)
- Подготовка к государственной итоговой аттестации, итоговому собеседованию по русскому языку в 9-х классах (педсовет от 11.01.2022 протокол № 6)
- Анализ результатов региональной проверочной работы по математике в 9-х классах (I и промежуточный этапы). Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах. (педсовет от 10.02.2022 протокол № 7)
- Об утверждении выбора предметов для проведения экзаменов в период государственной итоговой аттестации 2022 года. (педсовет от 01.03.2022 протокол № 8)
- Анализ результатов региональной проверочной работы по математике в 9-х классах (I, промежуточный и заключительный этапы). О принятии мер, направленных на повышение качества образования по математике, с учётом результатов региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов. (протокол от 06.04.2022 протокол № 10)
- О допуске обучающихся IX класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году. (педсовет от 17.05.2022 протокол № 11)

- Итоги государственной итоговой аттестации учащихся IX классов в основной период. О выдаче аттестатов об основном общем образовании, выпуске учащихся IX класса. (педсовет от 08.07.2022 протокол № 14)

**Проведены совещания при директоре:**

- - Трудоустройство обучающихся 9 класса. Подготовка к ГИА. (протокол от 24.09.2021 № 1)
- Работа по профессиональной ориентации обучающихся. (протокол от 27.10.21 № 2)
- Изучение демоверсий ГИА 2022 года. (протокол от 30.11.2021 № 3)
- Классно-обобщающий контроль в 9-х классах. Диагностика профориентации. (протокол от 30.12.2021 № 4)

**В течение года проводилась работа по информированию всех категорий участников ГИА – 2022:**

- информирование педагогических работников (25.10.2022; 15.12.2022; 28.01.2022, 21.03.2022; 21.05.2022).

**Проведены тематические собрания с обучающимися:**

- мониторинг результатов диагностических и тренировочных работ в формате ОГЭ обучающихся 9 класса МБОУ «ООШ № 91» (2021-2022), ознакомление под роспись обучающихся и родителей).

- Проведена первичная диагностика выбора предметов ГИА 27.09.2021, 14.10.2021, 18.11.2021, 16.12.2021.

- Первичная диагностика жизнеустройства на 01.10.2021.

**Инструктажи с обучающимися по ознакомлению с порядком проведения ГИА-2022:**

- 24.09.2021 г. - Инструктаж №1 «Ознакомление с Порядком проведения ГИА-9, итогового собеседования по русскому языку»
- 14.10.2021 – Инструктаж № 2 «Ознакомление с Порядком проведения ГИА-9, итогового собеседования по русскому языку»
- 20-21.10.2021 – Инструктаж № 3 «Ознакомление с Порядком проведения ГИА-9, итогового собеседования по русскому языку»
- 17.11.2021 – Инструктаж № 4 «Ознакомление с Порядком проведения региональной проверочной работы по математике»
- 23.11.2021 – Инструктаж № 5 «Ознакомление с Порядком проведения региональной проверочной работы по математике»
- 11.01.2022 – Инструктаж № 6 «Ознакомление с Памяткой о порядке проведения собеседования по русскому языку»
- 20.01.2022 – Инструктаж № 7 «Ознакомление с правилами проведения РПР по математике (повторный этап), порядком проведения итогового собеседования»
- 26.01.2022 – Инструктаж № 8 «Ознакомление с порядком проведения промежуточной проверочной работы по математике»
- 04.02.2022 – Инструктаж № 9 «Ознакомление с правилами проведения итогового собеседования по русскому языку»
- 09.02.2022 – Инструктаж № 10 «Ознакомление с порядком проведения итогового собеседования по русскому языку»
- 28.02.2022 – Инструктаж № 11 «Ознакомление с Порядком проведения ГИА-9, итогового собеседования по русскому языку»
- 11.03.2022 – Инструктаж № 12 «Ознакомление с Порядком проведения региональной проверочной работы по математике»

12.04.2022- Инструктаж № 13 «Ознакомление с Порядком проведения ГИА-9, итогового собеседования по русскому языку»

24.05.2022 – Инструктаж № 14 «Ознакомление с Порядком проведения ГИА по математике»

26.05.2022 – Инструктаж № 15 «Ознакомление с Порядком проведения ГИА по обществознанию, биологии, информатике, физике, химии»

15 октября 2021 года, 8 декабря 2021 года проведены классные часы в 9-х классах на тему: «Основные вопросы проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса».

- постоянно проводилась работа по информированию обучающихся об основаниях для удаления с экзамена, изменения и аннулирования результата ГИА.

**\* Проведены тематические родительские собрания для родителей учащихся 9 класса:**

- 24 сентября 2021 г. было проведено первое родительское собрание «Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в 2021/2022 учебном году» с участием учителей – предметников. Родители (законные представители) имели возможность ознакомиться с имеющейся нормативно-правовой базой, узнали об изменениях ГИА в 2022 году, о правах выпускников с ОВЗ, ознакомились с графиком предметных консультаций (листы информирования)(протокол № 1 от 24.09.2021).

- 28.09.2021 г – проведено родительское собрание в онлайн-формате (листы информирования) по вопросам РПР по математике, ИС по русскому языку, ГИА-2022 (протокол № 2 от 28.09.2021).

- 22.10.2021 г. – родительское собрание в формате онлайн по вопросам РПР по математике, ИС по русскому языку, ГИА-2021 (протокол № 3 от 22.10.2021).

- 14.12.2021 г. – родительское собрание «Подготовка к ОГЭ, ознакомление с результатами РПР (I этап), диагностика выбора предметов» (протокол № 4 от 14.12.2021)

- 07.04.2022 – родительское собрание «Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса» (протокол № 5 от 07.04.2022)

- ознакомление родителей с результатами диагностических, тренировочных работ обучающихся, памятками по процедуре проведения ОГЭ, итогового собеседования.

Подготовка обучающихся к ОГЭ проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время. На уроках и при проведении контрольных работ учащимся предлагались задания в формате ОГЭ. В течение учебного года с целью более качественной подготовки к экзаменам на уроках использовались материалы демоверсий по предметам, задания сборников по подготовке к ОГЭ. Обучающиеся 9 класса приняли участие в проведении диагностических и тренировочных работ в системе СтатГрад, региональных проверочных работах по математике, репетиционном экзамене по математике.

**1. Проведено диагностических и тренировочных работ в 2021-2022 учебном году**

Сентябрь-май

предмет	класс	дата
математика	9б	13.09.21
биология	9а	22.09.21
биология	9б	23.09.21
математика	9а	24.09.21
русский язык	9а	26.09.21
обществознание	9б	21.10.21
русский язык	9а	25.10.21
биология	9а	25.10.21
математика	9б	26.10.21
обществознание	9а	26.10.21
математика (РПР 1 этап)	9а	24.11.21
	9б	24.11.21
биология	9а	26.11.21
биология	9б	26.11.21
математика	9б	14.12.21
математика	9а	17.12.21
обществознание	9а	21.12.21
обществознание	9б	24.12.21
математика (промежуточный контроль по РПР)	9	27.01.22
математика (к/р)	9а	10.02.22
математика	9а	25.02.22
обществознание	9а	03.03.22
обществознание	9б	03.03.22
биология	9а	07.03.22
биология	9б	11.03.22
математика	9б	15.03.22
математика (РПР II этап)	9а-9б	16.03.22
русский язык	9а	23.03.22
русский язык	9б	15.04.22
математика	9а	29.04.22
русский язык	9а	06.05.22
русский язык	9б	16.05.22

#### Итого диагностических и тренировочных работ в 2021-2022 учебном году

Предмет	Диагностических работ	Тренировочных работ	Всего
Русский язык	1	2	3
Математика	2/3	5	10
Обществознание	2	4	6
Биология	3	4	7
Информатика		1	1

Учителями проводятся еженедельные групповые и индивидуальные консультации по проблемным вопросам, по разбору заданий ОГЭ. Учителя-предметники проводят онлайн-консультации на платформе ZOOM, SKAYP.



Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ОГЭ: проведены общешкольные и классные родительские собрания, разъяснительная работа с обучающимися, обучающие занятия по заполнению бланков ОГЭ, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями. В школе был оформлен и постоянно обновлялся уголок «Готовимся к ОГЭ», учащиеся были обеспечены учебными пособиями для подготовки к экзамену.

### **1. Работа с родителями учащихся «группы риска» и самими учащимися**

- Был составлен банк учащихся группы «риска», определён уровень взаимодействия учителей-предметников с классными руководителями, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.
- В течение учебного года проводится индивидуально-коррекционная работа учителей предметников со слабоуспевающими учащимися:
- консультирование;
- дополнительные занятия;
- осуществление контроля над учебной деятельностью;
- оказание помощи слабоуспевающим учащимся в планировании учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности;
- дифференциация домашнего задания.
- Проводились дополнительные занятия учителями русского языка и математики с обучающимся «группы риска»; учащимся, испытывающими затруднения при выполнении заданий части В,С.
- Размещение документов на информационном стенде в учебных помещениях, на официальном сайте школы.

#### **Темы консультаций с обучающимися.**

- \* Как принять решение об участии в ОГЭ по выбору. Выбор состава экзаменов.
- \* Знакомство с источниками информации и Интернет-ресурсами.
- \* Определение стартового уровня подготовки.
- \* Диагностика уровня подготовки.
- \* Знакомство с бланковой документацией и правилами её заполнения.
- \* Работа с КИИМаи по предметам.

### **2. Открытые уроки для родителей**

Открытый урок по математике в 9 классе «Решение систем уравнений»

Вопросы ГИА на педагогических советах, на совещаниях при директоре в течение учебного года

### **3. Направления работы по подготовке обучающихся к ГИА-9:**

#### **Работа учителей-предметников:**

- составлен и утвержден план методической работы по подготовке учащихся 9 класса к итоговому собеседованию

- план подготовки к ОГЭ по математике;
- утвержден график консультаций и дополнительных занятий учащихся 9 классов по подготовке к ОГЭ
- утвержден график мероприятий (диагностических работ) для учащихся 9 классов.
- изучение демоверсии КИМов 2022 года, отработка заданий КИМов на уроках;
- каждым учителем-предметником составлен список электронных образовательных ресурсов по подготовке к ОГЭ,
- дифференцированный подход к домашнему заданию для разных групп обучающихся;
- организация и проведение дополнительных занятий с разными группами обучающихся (группой риска, слабоуспевающими обучающимися, мотивированными обучающимися) (отчеты учителей);
- учителями-предметниками были рассмотрены с обучающимися требования к экзамену в 2022 году, требования к работе, критерии оценивания.
- работа с родителями обучающихся (выступления на родительских собраниях, индивидуальные беседы с родителями обучающихся);
- проведение проверочных и диагностических работ с сайта ФИПИ,
- выявлен список слабоуспевающих обучающихся, обучающихся «Группы риска».

#### **Классный руководитель 9 класса:**

- \* Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.
- \* Информирование учащихся, их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения ГИА.
- \* Контроль за посещаемостью обучающимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
- \* Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями).

#### **Педагог-психолог:**

- \* Оказание психологической помощи.
- Педагогом-психологом проведен опрос на выявление уровня тревожности обучающихся 9 класса, проводятся индивидуальные консультации с обучающимися и родителями (законными представителями). Полученные результаты свидетельствуют о достаточно благополучном психоэмоциональном состоянии обучающихся.

Многие выпускники работают с Открытым банком ФИПИ, сайтом «Решу ОГЭ» и др. Обучающиеся выполняют задания с использованием работ СтатГрада, он-лайн задания.

По состоянию на 27.09.2022 года получили аттестаты об основном общем образовании 23 обучающихся 9 класса (100%). В дополнительные сроки, в сентябре 2022 года, проходили аттестацию двое обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты в основной период по математике (Косенко З, Сулейманова А.).

### **Результаты прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2021-2022 учебном году Русский язык (обязательный предмет)**

кл асс	ФИО учителя	Кол- во/допу	«5»		«4»		«3»		«2»		Подтв . %	Вы ше	Ниже %
			Го	Эк	Го	Эк	Го	Эк	Го	Эк			

		щенны е/недоп ущенн ые	д.	з.	д.	з.	д.	з.	д.	з.		%	
9	Закатимова Т.В., Морозова М.В.	23/23/0	1	4	11	6	11	13	0	0	47,8%	26%	26%

Успеваемость по предмету – 100 %.

Качество знаний по русскому языку – 43,5 %. Средний балл 23,9

### Математика (обязательный предмет)

кл асс	ФИО учителя	Кол- во/допу щенны е/недоп ущенн ые	«5»		«4»		«3»		«2»		Подтв . %	Вы ше %	Ниже %
			Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.			
9	Алефиренко Н.В., Сухова Е.В.	23/23/0	0	0	8	3	15	20	0	0	78,2 %	0	21,2%

Успеваемость по предмету – 100 %.

Качество знаний по математике – 13 %. Средний балл 10,9

### Обществознание (экзамен по выбору)

кл асс	ФИО учителя	Кол- во/допу щенны е/недоп ущенн ые	«5»		«4»		«3»		«2»		Подт в. %	Вы ше %	Ниж е %
			Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.			
9	Зернов М.А.	22/22/0	1	0	12	6	9	16	0	0	54,5 %	4%	41%

Успеваемость по предмету – 100 %.

Качество знаний по обществознанию – 27,2 %. Средний балл – 18,3

### Физика (экзамен по выбору)

кл асс	ФИО учителя	Кол- во/допу щенны е/недоп	«5»		«4»		«3»		«2»		Подт в. %	Вы ше %	Ниж е %
			Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.			

		уценн ые											
9	Долганова Е.Ю.	1/1/0	1	0	0	0	13	1	0	0	0	0	100

Успеваемость по предмету – 100 %.

Качество знаний по физике – 0 %.

### Информатика (экзамен по выбору)

кл асс	ФИО учителя	Кол- во/допу щенны е/недоп ущенн ые	«5»		«4»		«3»		«2»		Подт в. %	Вы ше %	Ниж е %
			Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.			
9	Сухова Е.В.	14/14/0	0	0	8	0	6	14	0	0	42,8 %	0	57,2 %

Успеваемость по предмету – 100 %.

Качество знаний по географии – 0 %. Средний балл 7,28

### Биология (экзамен по выбору)

кл асс	ФИО учителя	Кол- во/допу щенны е/недоп ущенн ые	«5»		«4»		«3»		«2»		Подт в. %	Вы ше %	Ниж е %
			Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.			
9	Звягинцева И.С.	8/8/0	3	0	3	1	2	7	0	0	25%	0	75%

Успеваемость по предмету – 100 %.

Качество знаний по биологии – 12,5 %. Средний балл 16,5

### Химия (экзамен по выбору)

кл асс	ФИО учителя	Кол- во/допу щенны е/недоп ущенн ые	«5»		«4»		«3»		«2»		Подт в. %	Вы ше %	Ниж е %
			Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.	Го д.	Эк з.			
9	Маштакова Г.Д.	1/1/0	0	0	0	0	1	1	0	0	100%	0	0%

Успеваемость по предмету – 100 %.

Качество знаний по биологии – 0 %.

Таким образом, из приведенных результатов видно, что все обучающиеся 9 класса успешно выдержали государственную итоговую аттестацию.

**Сравнительный анализ результатов, полученных на государственной итоговой аттестации в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годах**

Таблица № 1

Предмет	Кол-во сдававших экзамен					% качества экз. оценки				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019, %	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	13	9	22	18	23	15	66,6	50	16,6	43,5
Математика	13	9	22	18	23	15	44,4	36	16,6	13
Обществознание	13	7	22		22	15	42,8	63		27,2
Информатика	9	4	6		14	11	50	41		0
Биология		1			8		100			12,5
Физика		2			1		100			0
География	4	3	16			0	33	65		
Химия		1			1		100			0

Результаты ГИА учащихся приведены в таблице:

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Получили аттестаты особого образца	0 чел – 0%	0 чел – 0%	0	1 – 6%	0
Закончили основную школу на «4» и «5»	1 чел – 7%	5 чел (55%)	7 (31,8 %)	2 чел 11%	5чел. (21,7%)
Награждены грамотой	0	0	0	0	0

Общее число педагогических работников, принявших участие в организации и проведении ГИА обучающихся IX классов, составило 10 человек:

в том числе	
как учитель-предметник, готовивший обучающихся IX классов	4 чел
в составе работников ППЭ (ОГЭ)	6 чел

В рамках общественного наблюдения за проведением государственной итоговой аттестации было привлечено 2 человека за проведением экзаменов в IX классах, процедурных нарушений не выявлено.

Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать следующие выводы:

1. 100 % выпускников школы по состоянию на 27.09.2022 года успешно выдержали государственную итоговую аттестацию по предметам за курс основной школы.
2. В 2022 - 2023 уч. году взять на особый контроль учащихся «группы риска», испытывающих затруднения при выполнении заданий государственной итоговой аттестации.
3. Учителям-предметникам при составлении плана по подготовке обучающихся к ОГЭ в 2023 году учитывать недочеты, допущенные при подготовке к ОГЭ в 2022 году, в том числе с применением дистанционных технологий обучения.

### **Организация внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся.**

Организация внеклассной и внеурочной деятельности в школе направлена на удовлетворение потребностей учащихся в содержательном досуге (праздники, вечера, походы и т.д.), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся (на основе ежегодного анкетирования);
- приоритетные направления деятельности школы;
- возможности образовательного учреждения.

На начало учебного года утверждена Рабочая программа воспитания на 2021-2025 гг, календарный план воспитательной работы для обучающихся 1-4 и 5-9 классов. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений:

- общеинтеллектуальное
- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- профилактика безнадзорности и правонарушений
- профилактика ДДТ
- работа с родителями.

Каждое из направлений представлено в следующих модулях:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»
- модуль «Классное руководство»
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- модуль «Школьный урок»
- модуль «Самоуправление»
- модуль «Детские общественные объединения»
- модуль «Профориентация»
- модуль «Работа с родителями»
- модуль «Школьные медиа»
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Занятость учащихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности на конец 2021-2022 учебного года составила 205 человек (100 %) (учитывалось посещение ребенком нескольких кружков и секций). Для учащихся была организована работа 36 кружков, спортивных секций по 2 направлениям.

Школа тесно сотрудничает со многими учреждениями дополнительного образования: МУК «Клуб «Увек», ЦДОД «Заводской». В учреждениях культуры и спорта города занимаются 78 учащихся 1-9 классов, что составляет 45 %.

С целью привлечения учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в начале учебного года велась агитационно-информационная работа всеми с классными руководителями по изучению интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании.

С целью выявления удовлетворенности программами дополнительного образования в конце учебного года было проведено анкетирование детей, занимающихся в кружках, секциях. В анкетировании приняли участие 100% детей, занимающихся в системе дополнительного образования и столько же родителей. Выяснилось, что все дети удовлетворены работой творческих объединений и с удовольствием посещают занятия, на которых узнают много нового и учатся делать новое. Отвечая на вопросы анкеты, дети преимущественно отдавали предпочтение положительным эмоциям. Родители же в свою очередь очень рады, что их дети занимаются в школьных кружках, поддерживают их и вместе с детьми радуются успехам.

Таким образом, сложившаяся в школе система дополнительного образования стала неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных интеллектуальных, трудовых и физических умений школьников, на развитие личности, которая воспринимает мир целостно и осознает своё место в нём.

Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в школе, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них не только интересной, но и полезной.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года была проделана следующая работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам Российского Государства, чувство сопричастности к истории Отечества, прививалась любовь к Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

С 2022 года в нашей школе каждый понедельник начинался с занятия «Разговоры о важном», после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России. Занятия направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвящённые Дню народного единства, Дню защитника Отечества, годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Высокий патриотический подъем среди учащихся вызвала акция «Подарок ветерану». Во время проведения акций дети делились воспоминаниями родных о своих предках, воевавших в годы ВОВ; поздравляли ветеранов, детей войны и тружеников тыла с праздниками; изготавливали своими руками сувениры;

приобретали подарки и цветы. Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

В становлении личности учащихся большая роль отводится **нравственно-эстетическому воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: День Учителя, День матери, День пожилого человека; Новогоднее представление, Праздники Весны; Праздники «Последний звонок», Выпускной вечер и т.д.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Немаловажная роль в воспитании учащихся школы отводится **профориентационной работе**.

Основными моментами профориентационной работы в начальной школе было:

- выявление интересов обучающихся;
- расширение интереса и воспитание к познанию мира профессий;
- расширение представлений об окружающем мире.

В течение учебного года были проведены: экскурсии в пожарную часть; проведены мастер классы «Изготовление настенного панно», «Оригами» и др.; встречи с родителями «Уважение к людям труда»; классные часы: «Профессии наших родителей», «Мир профессий» и др.; тренинговые занятия с психологом «Введение в мир профессий», «Я знаю пять профессий».

В 2021-2022 учебном году работа по предпрофильной подготовке включала следующие мероприятия:

- участие в Неделе финансовой грамотности;
- участие в интернет-трансляциях Всероссийских открытых уроков по профориентации на портале «ПРОЕКТОРИЯ»
- размещение информации на сайте школы в разделе «Профориентация»
- диагностика по профориентации в 9 классе (педагог-психолог)
- классные часы «Профессии нашего времени».
- Первичная диагностика выбора предметов по ГИА в 2022 году.
- Родительские собрания «Ознакомление с перечнем профильных предметов в 2021 -2022 учебном году», «Об аттестации обучающихся 9 класса в 2021-2022 уч.



году»- для родителей 9 класса.

- Тестирование педагогом-психологом по выявлению склонности к профессии (опросник Е.А. Климова).

На протяжении года работа велась в том числе и в дистанционном формате. На сайте школы в разделе «Профориентация» размещена информация как для обучающихся, так и для родителей по профессиональному самоопределению обучающихся.

В течение года проводились индивидуальные консультации учеников, родителей, учителей по вопросам профессионального самоопределения.

Главной целью **экологического образования** в школе является воспитание экологической культуры у подрастающего поколения, т.к. без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии.

Одним из условий и реализации экологического образования является единство классной и внеурочной работы по изучению проблем окружающей среды.

Основными направлениями деятельности являются: просветительская, воспитательная, природоохранная. Вопросы экологии проходили через выставки изобразительного творчества, праздники, акции, исследовательские работы. С большим увлечением учащиеся принимают участие в акциях: «Водорослям крышка», «Посади дерево», «Экологический десант», «День Земли».

Участие школьников в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Таким образом, педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, и во внеурочных занятиях.

Одним из направлений воспитательной работы является обеспечение участия школы, отдельных учащихся в мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровня. Результаты участия отслеживаются с помощью ведения портфолио школьника, класса.

Учащиеся школы активно привлекаются к участию в интеллектуальных конкурсах:

- Всероссийская олимпиада школьников по предметам;
- Международная математическая конкурс-игра «Кенгуру»;
- Всероссийская игра «Медвежонок-языкознание для всех»;
- Муниципальный интеллектуальный марафон «Любопытный бобрёнок»;
- Научно-практические конференции «Первые открытия».

**Информация об участии в школьном и муниципальном этапах  
всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году**

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году приняли участие 22 человека из 126 (17,4 %) (4 классы – 2 человека из 21 (9%), 5-9 – 20 человек из 105 (19%))

(2020-2021 учебном году приняли участие 3 обучающихся 4-х классов (11%) из 26 человек, и 11 обучающихся 5-9 классов (11%) из 98 человек; 2019-2020 учебном году приняли участие 3 обучающихся 4-х классов из 15 человек (20%), в 2018/2019 учебном году приняли участие 5 обучающихся 4-х классов из 22 (22%); 28 обучающихся 5-9 классов из 95 человек (29%), в 2017-2018 - 10 обучающихся из 33 (30%)), 32 обучающихся 5-9 классов из 106 человек (30%)

Победителей школьного этапа нет.

Имеются призеры:

- по русскому языку в 4 классе (Фокина Полина, 4а, учитель Стучкова Т.В.);
- по обществознанию 5 призеров (Пахомеев Д., 7а, Васильев К., 7а, Дубинин Р., 7б, Буркасов Д., 8б, Сухачев С., 8б)
- по русскому языку 2 призера (Шаталов В., 5а, Сухачев С., 8б)

В 2021-2022 учебном году количество участия обучающихся увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Во время проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников присутствовали общественные наблюдатели, организовано видеонаблюдение.

Таким образом, в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 22 человека из 126 обучающихся 4-9 классов (17,4 %). (2020-2021-14 человек из 126 обучающихся 4-9 классов (11%); 2019-2020 - 35 человек из 121 обучающихся 4-9 классов (29%); 2018-2019 - 33 человека (из 115 учащихся 4-9 классов (28,6%)).

Общее количество участия – 40 (2020-2021 – 14; 2019-2020 – 73; 2018-2019 – 91).

Общее количество призеров и победителей – 8 (20 %) (2020-2021 - 4 (28%))

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего обуч-ся 4-9 классов		115	121	126	126
Общее кол-во участия	29	91	73	14	40
Общее кол-во	23/79%	5/15%	11/9%	4/11%	8/20%

победителей и призеров/%					
--------------------------	--	--	--	--	--

В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников участие не принимали.

Педагогическому коллективу школы в 2022-2023 учебном году следует обратить особое внимание на подготовку обучающихся к олимпиадам муниципального уровня, активизировать работу с одаренными детьми.

**Результативность участия в различных конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах, социально-значимых акциях и др. в 2021-2022 учебном году**

Наименование общеобразовательного учреждения	Достижения в 2022 году
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 91»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диплом призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (Житин Леонид, 4а класс)</li> <li>2. 3 место в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза» для учащихся 1-4-х классов (Житин Леонид, 4а класс)</li> <li>3. 3 место в районном конкурсе рисунков «Красота родного края» среди учащихся 1-4-х классов (Чиж Ярослав, 4а класс)</li> <li>4. Дипломы победителей всероссийской онлайн-олимпиады по экологии на портале Учи.ру</li> <li>5. Благодарственное письмо за активное участие в благотворительной акции «Хвостатый друг» в рамках Всероссийского клуба #Мы вместе</li> <li>6. Сертификаты участников экологической акции «Водорослям крышка!»</li> <li>7. Благодарственное письмо за успешное выступление на всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по программированию для 1-9 классов</li> <li>8. Диплом победителя всероссийской краеведческой онлайн-олимпиады «Многовековая Югра»</li> </ol>

В условиях развития новых технологий резко возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи.

Проблеме организации работы с одаренными детьми были посвящены совещания при директоре, заседания МО школы: учителями получены методические рекомендации, классными руководителями школы проведена диагностика одаренных детей, определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми.

#### **Выводы:**

1. Внеурочная деятельность реализуется по всем направлениям.
2. В течение учебного года учащиеся имели возможность реализовать свои творческие, интеллектуальные потребности и способности через занятия внеурочной деятельности.
3. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации, обеспечивают необходимые условия для развития личности, укрепления здоровья учащихся, формирования общей культуры.

#### **Задачи:**

1. Продолжать дальнейшую работу в рамках внеурочной деятельности с учетом запросов и интересов учащихся и их родителей (законных представителей).
2. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.

В 2021-2022 учебном году проводилась профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Количество учащихся МАОУ «ООШ № 91», состоящих на профилактическом учете составило:

	2017-2018 учебный	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
воровство	0	0	0	0	0
угон автотранспорта	0	0	0	0	2
умышленное причинение средней тяжести вреда	0	0	0	0	0
алкогольное опьянение	1	0	0	0	0
наркотическое опьянение	0	0	0	0	0
нахождение на улице после 22 часов	0	0	0	0	0
Итого:	1	0	0	0	2

С обучающимися, состоящими на учете в ПДН в течение 2021-2022 учебного года проводилась индивидуальная работа. Они успешно сдали впускные экзамены, получили аттестаты, поступили в учебные заведения.

Анализ травматизма показывает, что за 2021-2022 учебный год нет правонарушений, совершенных учащимися МАОУ «ООШ № 91», связанных с нарушением Правил дорожного движения.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ДТП	0	0	0	0	0
Во время учебно-воспитательного процесса:		1	0	0	0
из них					
получили травмы на уроках физкультуры	0	0	0	0	0
на переменах по неосторожности, в ГПД	0	1	0	0	0
Итого:	0	1	0	0	0

В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт школы. По выявлению неблагополучных семей проводилась отдельная работа с классными руководителями, консультации по работе с такими семьями.

Проведены заседания Совета профилактики на темы:

- «Профилактика правонарушений в подростковой среде»
- «Современные представления о возможностях работы с вредными привычками в детском и подростковом возрасте»
- «Асоциальное поведение обучающихся»
- «Отчёт о работе с обучающимися, состоящими на ВШК, ПДН, КДН»

Организовывались беседы представителей правоохранительных органов с обучающимися. Проводились анкетирования согласно плану. Проводились рейды в семьи по сигналам классных руководителей о неблагополучии в семье.

### **Психологическая служба школы**

Целью работы психологической службы школы является психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса с основной ориентацией на работу с учащимися и сопутствующим характером работы с педагогами и родителями. Основная задача сопровождения - обеспечение благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации каждого ребенка. Главные принципы сопровождения полностью согласуются с базовыми принципами современного педагогического процесса: развитие личности за счет ее собственной активности, непрерывность развития личности, индивидуализация обучения и воспитания.

Содержание работы психологической службы школы определяется

задачами:

- Создание психологически благоприятных условий для формирования творческой личности, способной жить в гармонии с собой, готовой к адаптации в жизни;
- Содействие развитию мотивационной сферы личности, осознанию и определению своего места в жизни;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Предупреждение школьной и социальной дезадаптации учащихся;
- Содействие развитию потребности к самопознанию, самореализации и самосовершенствованию у всех участников образовательного процесса;
- Изучение методических проблем; участие в планировании стратегического и тактического развития школы, прогнозировании и моделировании педагогической системы школы как развивающей и развивающейся.

Основные проблемы, с которыми обращаются педагоги:

- диагностика и коррекция причин снижения успеваемости;
- просветительская работа среди учащихся и родителей;
- диагностика и коррекция отклоняющегося поведения учащихся;
- конфликтные отношения в учебных группах.

Заинтересованность педагогов в изучении динамики внутригрупповых процессов свидетельствует о понимании необходимости объективной оценки статуса каждого ребенка при построении его индивидуальной образовательной траектории.

Запросы родителей классифицированы таким образом:

- выявление причин снижения успеваемости;
- диагностика и пути развития интересов, склонностей, способностей;
- поиск путей нормализации детско-родительских отношений;
- диагностика и коррекция личностных особенностей ребенка;
- конфликтные ситуации с одноклассниками.

Анализ запросов родителей позволяет сделать вывод о низкой конфликтности среди обучающихся, повышении коммуникативной культуры детей и подростков.

Среди родителей наблюдается рост заинтересованности в поиске психологически и педагогически грамотного решения проблем в детско-родительских отношениях. Также отмечается положительная тенденция в заинтересованности родителей целенаправленным развитием способностей у детей и подростков.

Запросы учащихся можно классифицировать следующим образом:

- интерес к индивидуально - типологическим особенностям личности, в том числе проблема профессионального самоопределения;
- проблема взаимоотношений с родителями.

Высокий интерес к самопознанию среди учащихся всех возрастов можно объяснить пропагандой психологических знаний, которая осуществлялась в

большом объеме на классных часах, в тренингах, в процессе диагностической работы.

Работа проводится в соответствии с планом работы по направлениям: диагностико - коррекционная работа, профилактическая работа, просветительская работа, научно-исследовательская и методическая работа.

В соответствии с программой психологического сопровождения ФГОС НОО проведено изучение уровня адаптации учащихся 1 классов с целью выявления дезадаптированных детей, дезадаптирующих факторов; запланированы коррекционно - развивающие мероприятия с выявленными детьми, разработаны рекомендации родителям и педагогам по работе с детьми в период дальнейшей адаптации к школе (рекомендации и теоретический материал к собранию с презентацией «Почему учиться сложно или Что такое адаптация к школе» доведены до сведения родителей на родительских собраниях учителями начальной школы). Среди причин, способствующих сниженной адаптации, основными являются недостаточный уровень сформированности коммуникативных и личностных УУД. Коррекционно - развивающая работа с обучающимися, показавшими низкие результаты адаптации была направлена на развитие самоконтроля, внимательности. С выявленными учащимися проведена дополнительная диагностика, определены индивидуальные причины проблем и пути их коррекции. В целом по параллели процесс адаптации проходит в рамках возрастной нормы: 82% обучающихся показали высокий уровень адаптации, 18% - средний уровень адаптации.

В соответствии с программой психологического сопровождения ФГОС ООО проведено изучение адаптации учащихся 5-х классов. Основными дезадаптирующими факторами стали: недостаточный уровень коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД. С целью решения индивидуальных проблем в развитии детей было проведено консультирование родителей и педагогов.

Среди обучающихся 5-х классов высокий уровень адаптации показали 64% обучающихся, средний уровень (норма) - 34%.

В 9 классе осуществляется психолого - педагогическое сопровождение учащихся к итоговой аттестации. Целью работы социально - психологической службы по психолого- педагогическому сопровождению подготовки учащихся к итоговой аттестации является актуализация и мобилизация психологических ресурсов учащихся для успешного решения проблемы. В связи с этим решались задачи: 1) снятие тревожности во время итоговой аттестации, 2) осознание ответственности учащихся за самоподготовку к итоговой аттестации, 3) формирование у учащихся социальной компетентности самоорганизации и самостоятельности при подготовке к итоговой аттестации и ликвидации пробелов в знаниях. В соответствии с планом работы в 9 классе проведена беседа с учащимися «Экзамены без стресса», в которой обсуждались приемы, мобилизирующие интеллектуальные возможности при подготовке и сдаче экзаменов, приемы совладания с экзаменационной тревожностью, значение установки на успех и т.д. Учащимся даны рекомендации по самоорганизации и самоконтролю.

Педагогам для родительских собраний были предложены памятки «Как помочь ребенку сдать экзамены».

В целях профилактики отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних, психологическая служба участвует в работе Совета по профилактике асоциального поведения. Проводится работа по выявлению неблагополучия в семьях обучающихся: совместно с социальным педагогом проведены диагностические беседы с классными руководителями; выявлены семьи, требующие повышенного внимания со стороны социально-психологической службы. Проводится систематическая работа с детьми, состоящими на ВШУ: выявлены причины отклонений в поведении учащихся, разработаны рекомендации для родителей и педагогов по работе с данными детьми, ведутся наблюдательные дела. В октябре с обучающимися 5-х и 6-х классов проведена профилактическая интерактивная беседа «Жизнь без вредных привычек». В 9-х классах проведена профилактическая беседа с элементами тренинга по профилактике употребления ПАВ «Я за здоровый образ жизни!», основной задачей которого явилось формирование у подростков способности сопротивляться давлению негативной среды.

В целях профилактики суицидальных настроений среди детей и подростков классными руководителями и психологом систематически проводятся наблюдения эмоционального состояния детей и подростков. Проводится систематическая работа с детьми «группы риска»: на каждого обучающегося составлен и реализуется индивидуальный план работы, ведутся наблюдательные дела.

В целях предупреждения школьной дезадаптации детей и подростков по запросам педагогов и родителей проводится диагностика причин низкой успеваемости (наиболее часто обращаются педагоги и родители учащихся начальной школы, 5-х- 7-х классов). В начальной школе и 5 классе причинами чаще являются недостаточная сформированность у детей учебных навыков и неправильное представление родителей о формах и методах контроля выполнения детьми домашнего задания. В основном звене причинами снижения успеваемости чаще является непоследовательный и эпизодический контроль выполнения домашнего задания, реже личностные особенности подростка, которые «обостряются» в период «подросткового кризиса».

#### **4. Организация учебного процесса**

МАОУ «ООШ № 91» создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней образования.

В МАОУ «ООШ № 91» организация учебного процесса осуществляется в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной



мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

В 2021-2022 уч. г. в соответствии с Уставом образовательные программы в МАОУ «ООШ № 91» осваивались в очной форме и в дистанционном формате. Порядок организации получения образования учащимися МАОУ «ООШ № 91» осуществлялся в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами образовательного учреждения.

В соответствии с Уставом МАОУ «ООШ № 91» обучение и воспитание в образовательном учреждении ведутся на русском языке.

В школе преподаются:

в качестве государственного языка - русский язык,

в качестве иностранного - немецкий язык, английский язык.

Для осуществления образовательного процесса в МАОУ «ООШ № 91» разработан и утвержден приказом директора Учебный план МАОУ «ООШ № 91» на 2021-2022 уч.г., расписание учебных занятий на 2021 – 2022 уч.г., годовой календарный график на 2021-2022 уч.г.

Рабочие программы педагогов рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждены приказом директора МАОУ «ООШ № 91».

Учебный план МАОУ «ООШ № 91» на 2021-2022 учебный год является документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание и структура учебного плана МАОУ «ООШ № 91» ориентированы на два уровня общего образования: начальное общее, основное общее образование.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику образовательной организации. Внеучебная деятельность - формы активности, посредством которых происходит развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей школьников, приобретение ими собственного социально-культурного опыта, является важной составной частью образовательной деятельности.

### ***Учебный план начального общего образования***

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91» на 2021-2022 учебный год является документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91» на 2021-2022 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в преемственности с учебным планом 2019-2020 учебного года.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом:

- Федерального Закона № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 3 августа 2018 года,

- требований Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ),

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (далее - ФГОС начального общего образования), *с изменениями* (утверждены приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576),

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015,

- письма Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»,

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»,

- письма министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»,

- письма Министерства образования и науки от 16.10.2014 № 47-15216/14-14 «О модели положения о текущей успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»,

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных

федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5),

- В соответствии с действующими санитарными правилами СанПиН
- целями и задачами образовательной деятельности МАОУ «ООШ № 91», сформулированными Уставом МАОУ «ООШ № 91»,
- годовым учебно-воспитательным планом работы школы,
- программой развития,
- основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «ООШ № 91».

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «ООШ № 91», сформулированными в Уставе МАОУ «ООШ № 91», годовом Плане работы образовательного учреждения, Программе развития.

Получение начального общего образования МАОУ «ООШ № 91» в 2021-2022 учебном году осуществляется в следующем режиме:

- начальная школа (2-4 классы) обучается по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут, 34 учебные недели.
- 1 класс по пятидневной рабочей неделе, 33 учебные недели и только в первую смену. С целью реализации постепенного наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии обеспечивается организация адаптационного периода:
- по 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре - октябре;
- по 4 урока по 35 минут каждый в ноябре – декабре;
- по 4 урока по 40 минут каждый в январе – мае.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

Начальная школа	Количество часов
<b>1 класс</b>	21 час
<b>2 класс</b>	23 часа
<b>3 класс</b>	23 часа
<b>4 класс</b>	23 часа

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большая переменная после 2 урока – 20 минут. В 1 классе проводится ежедневная динамическая пауза – 40 минут после 3 урока.

Учебный план 1 - 4 классов включает две части: обязательную и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В 1 - 4 классах обучение проводилось по образовательной системе «Школа России».

В 4 классе осуществляется преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Преподавание направлено на воспитание учащихся, формирование их мировоззрения и нравственной культуры с учётом мировоззрения и культурных особенностей, и потребностей семьи школьника.

Выбор для изучения школьником основ определённой религиозной культуры или основ мировых религиозных культур, или основ светской этики согласно законодательству Российской Федерации, осуществляется по желанию родителей с их письменного согласия и основывается на преимущественном праве родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на обучение и воспитание своих детей перед другими лицами (ч. 1 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»). В 2020-2021 учебном году реализация курса представлена модулем «Основы православной культуры».

Обучение курса ОРКСЭ ведется по учебникам и учебным пособиям, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации, включённым в действующие Федеральные перечни учебников.

Содержание и структура перспективного учебного плана определяются требованиями государственных образовательных стандартов. Перспективный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

1 - 3 класс – учебный курс «Секреты русского языка», расширяющий и дополняющий содержание предмета «Русский язык». Введение учебного курса «Секреты русского языка» организуется с целью расширения и систематизации полученных знаний, закрепления практических умений и навыков. Сопутствующая цель курса: развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Данный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность. Обучающиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области занимательного русского языка, но и смогут применять полученные знания,

участвуя в конкурсах, олимпиадах и других внеклассных предметных мероприятиях, а также расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью формирования навыков безопасной трудовой деятельности, ознакомления с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях, реализуется в 1- 4 классах интегрировано как раздел «Безопасное поведение» программы «Окружающий мир».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Усилия начальной школы направлены на создание условий для реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирования основ его социально ответственного поведения в обществе, которые согласуются с системой традиционных нравственных ценностей: патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, ценность знаний, искусство и литература, природа и человечество (мир, сотрудничество и т.д.).

Внеурочная деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91» на 2021-2022 учебный год реализуется по оптимизационной модели и представлена дополнительными программами общеобразовательного учреждения следующих направлений:

- общеинтеллектуальным;
- общекультурным;
- социальным;
- спортивно-оздоровительным,

реализуется на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и представлена кружками «Умники и умницы» (1 «А», 2 «А», 3 «А», 4 «А» классы), «Занимательный английский» (1 «Б», 3 «Б»), «В мире книг» (1 «А», 2 «А», 3 «А», 4 «А» классы), «Экологический кружок» (1 «А», 2 «А», 3 «А», 4 «А»), кружок «Бадминтон» (1 «Б», 2 «Б», 3 «Б», 4 «Б» классы), кружок «Умелые руки» (2 «Б», 4 «Б» классы), кружок «Мир вокруг нас» (1 «Б», 2 «Б», 3 «Б», 4 «Б» классы).

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91» в 2021-2022 учебном году проводится по завершению учебного года на заключительных уроках: 2-4 класс – математика (итоговая контрольная работа), русский язык (итоговый диктант), тест по окружающему миру, литературному чтению.

К аттестации по итогам года допускаются все учащиеся переводных классов, освоившие обязательную программу и имеющие годовую неудовлетворительную

оценку не более чем по одному предмету.

От аттестации по итогам года освобождаются учащиеся:

- а) призеры областных предметных олимпиад и конкурсов, проводимых органами управления образования;
- б) учащиеся с ослабленным здоровьем, при условии предоставления соответствующего документа государственного учреждения здравоохранения.

### ***Учебный план основного общего образования 5-9 классы***

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91» на 2021-2022 учебный год является документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

**1.2.** Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91» на 2021-2022 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования, в преемственности с учебным планом 2020-2021 учебного года, в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, внесенной в Реестр примерных основных образовательных программ министерства образования и науки РФ.

**1.3.** Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом:

- требований Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ),

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644), с изменениями (утверждены приказом министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

- требований примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и внесенной в реестр образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации;

- письма Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

- письма Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы

духовно-нравственной культуры народов России»;

- Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (распоряжение от 1 ноября 2019 года № Р-109);

- требований санитарных правил СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями (утверждены 24.11.2015 г. № 81);

- целей и задач образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91», сформулированными в Уставе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91», годовом Плане работы школы, программе развития.

**1.4.** Получение основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91» в 2020-2021 учебном году осуществляется в следующем режиме:

- обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определяется продолжительность учебного года – 35 учебных недель;

- продолжительность учебной недели – 5 дней;

- обязательная недельная нагрузка обучающихся:

в 5-х классах - 29 часов,

в 6-х классах – 30 часов,

в 7-х классах – 32 часа,

в 8-х классах – 33 часа,

в 9 классе – 33 часа.

- продолжительность урока – 45 минут.

**1.5.** Учебный план 5-9 классов включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику образовательной организации.

Содержание учебного плана основного общего образования определяется образовательными целями школы.

**В 5 - 9 классах** - основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Содержание образования на уровне основного общего образования в МАОУ «ООШ № 91» реализуется системой учебников, принадлежащей к завершенным предметным линиям.

**Обязательная часть** учебного плана 5-9 классов определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 91», реализующем основную образовательную программу основного общего

образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 91» использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, в соответствии с потребностью учащихся и их родителей (законных представителей) направлено на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебным планом основного общего образования предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных, в соответствии с результатами диагностики, проводимой администрацией муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91»:

Класс	Дисциплины	Количество часов
5 «А», 5 «Б»	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 час
	Основы безопасности жизнедеятельности	1 час
6 «А», 6 «Б»	Основы безопасности жизнедеятельности	1 час
7 «А», 7 «Б»	«Основы безопасности жизнедеятельности»	1 час
	Биология	1 час
8 «А», 8 «Б» класс	Технология	1 час

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности



муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91», которая предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения. Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика. Внеурочная деятельность в 5-9 классах реализуется занятиями в кружках на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- 5 «А» класс – общеинтеллектуальное (1 час);  
социальное (1 час);
- 5 «Б» класс - спортивно-оздоровительно (1 час);  
социальное (1 час);
- 6 «А» класс – общеинтеллектуальное (1 час);  
социальное – 2 часа;
- 6 «Б» класс – спортивно-оздоровительно (1 час);  
общекультурное (1 час);
- 7 «А» класс – общекультурное (1 час);  
социальное (1 час);
- 7 «Б» класс - спортивно-оздоровительно (1 час);  
общекультурное (1 час);
- 8 «А» класс - социальное (1 час);  
общекультурное (1 час);
- 8 «Б» класс - общеинтеллектуальное (1 час);  
спортивно-оздоровительно (1 час);
- 9 класс - общеинтеллектуальное (2 часа);  
социальное (1 час); общекультурное (2 часа).

**Промежуточная аттестация** учащихся 5 – 9 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 91» в 2021-2022 учебном году проводится по завершению учебного года на заключительных уроках:

5 класс – математика (контрольная работа), русский язык (диктант с грамматическим заданием);

6 класс – математика (тестовая работа), русский язык (диктант с грамматическим заданием);

7 класс – математика (алгебра, геометрия) (тестовая работа), русский язык (сжатое изложение), два предмета по выбору (история, обществознание, география,

биология, химия, физика) с использованием контрольно-измерительных материалов, защита проектов;

8 класс – математика (тестовая работа), русский язык (сжатое изложение), два предмета по выбору (история, обществознание, география, биология, химия, физика) с использованием контрольно-измерительных материалов, защита проектов;

9 класс – за первое полугодие русский язык (диагностическая работа в формате ОГЭ), математика (диагностическая работа в формате ОГЭ).

К аттестации по итогам года допускаются все учащиеся переводных классов, освоившие обязательную программу и имеющие годовую неудовлетворительную оценку не более чем по одному предмету.

От аттестации по итогам года освобождаются учащиеся:

а) призеры областных предметных олимпиад и конкурсов, проводимых органами управления образования;

б) учащиеся с ослабленным здоровьем, при условии предоставления из детской поликлиники соответствующей медицинской справки.

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с разработанным в образовательном учреждении локальным нормативным актом. В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Учреждение вправе применять иные формы и системы оценки.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется педагогическими работниками по пятибалльной системе оценок. Педагогические работники, проверяя и оценивая работы обучающихся (в т.ч. контрольные и самостоятельные работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляют оценки в классный и электронный журнал.

По окончании учебной четверти (полугодия) выставляются оценки успеваемости за освоение учебных дисциплин. В конце учебного года выставляются годовые оценки на основании оценок, полученных обучающимися за учебные четверти (полугодия).

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы основного общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена.

МАОУ «ООШ № 91» осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

## **5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

### **5.1. Оценка качества кадрового потенциала**

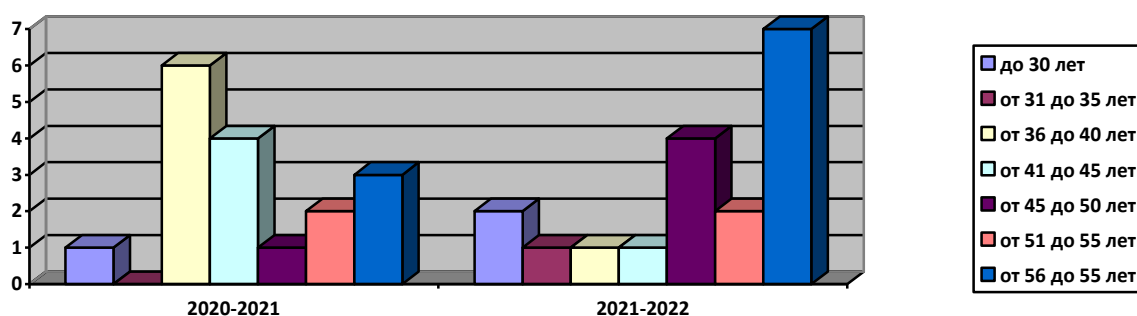
**Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию**

В 2021-2022 учебном году согласно штатному расписанию школа

укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

### Характеристика педагогического состава по \_возрастному цензу

Возраст	Количество	%
до 30 лет	2	11
от 31 до 35 лет	1	5,5
От 36 до 40 лет	1	5,5
от 41 до 45 лет	1	5,5
от 45 до 50 лет	4	22,2
от 51 до 55 лет	2	11
от 56 до 60 и старше	7	38,8
Всего учителей	18	
Общий возраст	886	
Средний возраст	49	
Пенсионеры	7 (38,8)	
Молодые специалисты	1	



Средний возраст педагогического коллектива – 49 лет. Основную возрастную группу составляют педагоги от 40 до 50 лет. Выявлена проблема старения педагогического коллектива, незначительное обновление молодыми специалистами.

### Уровень образования педагогических кадров

Из 18 педагогических работников 13 педагогов имеют высшее образование, 1 – неоконченное высшее, 4 – среднее специальное.

В МАОУ «ООШ № 91» основную часть учителей составляют специалисты с высшим педагогическим образованием.

### Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу

Стаж работы	Количество	%
до 3 лет	2	11
от 2 до 5 лет	0	0
от 15 до 20 лет	5	28
от 20 и более	11	61

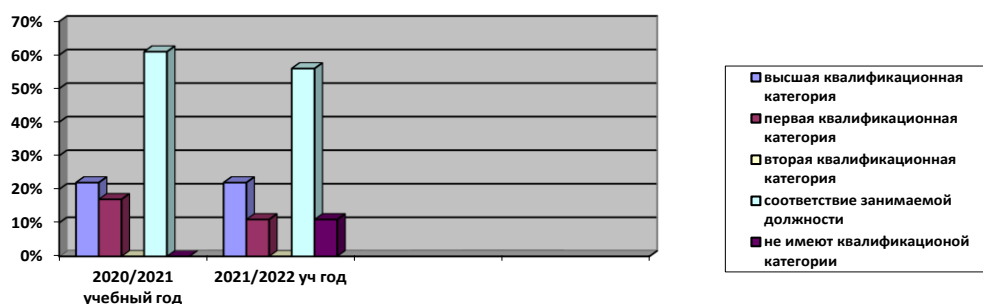
### Награждение педагогов

Награда	Количество	%
«Почётный работник общего образования»	2	11
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3	17
Почетная грамота Министерства образования Саратовской области	1	6

### Уровень квалификации педагогических кадров

В соответствии с планом аттестации и поданными заявлениями на 2022 год процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошли 4 человека.

Квалификационная категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая	4 (23%)	4 (22%)	4 (22%)	4 (22%)	4 (22%)
Первая	3 (17%)	3 (17%)	3 (17%)	3 (17%)	2 (11%)
Без категории	0	0	0	0	2 (11%)
Соответствие занимаемой должности	10 (58%)	11 (61%)	12 (61%)	12 (61%)	10 (56%)



В МАОУ «ООШ № 91» отсутствуют учителя, не имеющие квалификационной категории.

### Повышение квалификации педагогических работников

Методическая работа строится на основе системы повышения профессионального уровня учителей и других педагогических работников.

В 2021-2022 учебном году обучение и развитие кадров проходило через самообразование, через тематические педсоветы и семинары, через обобщение передового педагогического опыта педагогов школы, через курсовую подготовку кадров. В 2022 учебном году 18 педагогов (100%) прошли курсовую подготовку по программам повышения квалификации, актуальным вопросам современного образования, курсам по ФГОС-2021. В течение 2021-2022 учебного года 12 (66 %) педагогических работников МАОУ «ООШ № 91» посетили 32 обучающих

семинаров и вебинаров.

В течение последних 3 лет обучены на курсах повышения квалификации 18 человек, что составляет 100 % от общего количества педагогического коллектива.

Росту педагогического мастерства учителя способствует участие в профессиональных семинарах различного уровня. В образовательном пространстве Саратовской области достаточно много предложений принять участие в семинарах, вебинарах, тренингах по различной тематике, что открывает путь к совершенствованию своего мастерства каждому педагогу.

### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах и фестивалях различного уровня, очная и дистанционная форма**

Педагоги МАОУ «ООШ № 91» принимали участие:

- во всероссийской онлайн олимпиаде «Требования ФГОС к системе начального образования»
- в видеоконференции «Формирование универсальных учебных действий» на сайте завуч. инфо
- во всероссийской видеоконференции «использование ИКТ в условиях реализации ФГОС»
- систематически размещают материалы на сайте «Копилка уроков.ру»

Самообразование остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы в самоанализе своей деятельности за 2022 год указали темы самообразования, используемые средства и результат работы. Источниками самообразования являются методическая литература, учебные пособия, продукты информационных ресурсов. В ходе самообразования происходит реализация таких особенностей активной деятельности учителя, как:

- а) самостоятельный поиск идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
- б) приобретение новых знаний для решений лично значимых задач в удобное для себя время;
- в) естественное встраивание нового знания в индивидуальный стиль деятельности

Данный материал является основой для обобщения и дальнейшего распространения положительного опыта работы школы по проектированию социокультурного образовательного пространства, способствующего профессиональному росту учителя, становления и развития личностных качеств учащихся (интеллектуальных, творческих, духовных) для успешной социализации и адаптации в современном обществе.

### **Публикации педагогических работников.**

Обобщение и представление методического опыта учителей проходило не только через участие в различных профессиональных мероприятиях, но и через публикации статей и методических разработок в различных СМИ, в том числе и электронных.

Многие учителя являются участниками сетевых сообществ, что способствует совершенствованию их методического мастерства и внедрению новейших ИКТ в учебный процесс. Общение в данных сообществах помогает учителям совершенствовать навыки по разработке электронных приложений к урокам. Сегодня продолжается работа по созданию учителями личных интернет страниц на профессиональных порталах и личных сайтах.

## **5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным общеобразовательным программам**

Качество образовательного процесса во многом определяется содержанием и уровнем его учебно-методического обеспечения. Учебно-методические ресурсы реализации образовательной программы основного общего образования МАОУ «ООШ № 91» обеспечивают: управленческую деятельность, образовательную (учебную и внеучебную) деятельность педагогических работников, образовательную деятельность учащихся.

Документные фонды библиотеки МАОУ «ООШ № 91», включающие учебную, художественную, справочную, научно-популярную литературу и периодические издания, дополняются мультимедийными учебными пособиями, справочниками и энциклопедиями, обучающими программами и т. п. При комплектовании фонда учебной и вспомогательной литературой учитывается разновозрастный состав пользователей библиотеки, информационные и образовательные потребности учащихся и педагогических работников.

Учебно-методические комплекты, используемые в образовательном процессе в МАОУ «ООШ № 91», состоят из следующих изданий: программно-методических, методических, обучающих, вспомогательных.

Программно-методические издания определяют цели, задачи, структуру, содержание учебного предмета (курса), объем материала по отдельным вопросам, последовательность их рассмотрения.

Учебные программы (типовые) - издания, определяющие содержание и объем знаний, умений, навыков, которыми необходимо овладеть за определенный промежуток времени. В программах отражена связь между дисциплинами, показаны виды учебных занятий, обозначен круг литературных источников, на основании которых разработан данный предмет. На основе типовых и авторских программ учителями МАОУ «ООШ № 91» разработаны рабочие программы по учебным предметам учебного плана для каждого уровня образования и календарно-тематическое планирование.

Учебно-методические издания - методические указания, методические руководства, содержащие материалы по методике преподавания учебного предмета (курса), выполнения контрольных работ, по организации самостоятельной работы учащихся, дидактические материалы, сборники диктантов, задач, упражнений и т.д. Учебно-контрольных работ, по организации самостоятельной работы учащихся. Учебно-методические издания, применяемые в образовательном процессе в МАОУ «ООШ № 91», соответствуют требованиям

федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающие издания - учебник, учебное пособие. Учебник - основное учебное издание по учебному предмету, он содержит прежде всего базовые знания учебного предмета. Учебники, используемые в образовательном процессе в МАОУ «ООШ № 91», соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию.

Реализация образовательных программ обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам (ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### **5.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса по основным общеобразовательным программам**

Работа школьной библиотеки в 2021-20212 учебном году была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- формирование и развитие на базе библиотеки современного библиотечно-информационного центра;
- содействие учебно-воспитательному процессу через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание участников образовательных отношений;
- совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно-ориентированном подходе к ребёнку;
- привлечение каждого учащегося к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, мышления, познавательных интересов;
- оказание помощи в подборе научно-методической литературы, обеспечивающей повышение педагогического мастерства, самообразования педагогов и учащихся;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- формирование информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой;
- формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма.

Приоритетное направление, обеспечивающее успешную реализацию ФГОС - это работа с фондом, его формирование, комплектование качественными источниками информации на разных носителях.

Книжный фонд библиотеки насчитывает 4752 экземпляра из них 2735 экземпляров учебников и 2017 экземпляров методической, художественной и детской литературы.

## Состояние фонда учебников в МАОУ «ООШ № 91» в 2022 году

МАОУ "ООШ 91"	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
% обеспеченности	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Из анализа учета учебного фонда выяснилось, что часть учебников требуют замены. Такая ситуация сложилась в связи с тем, что на протяжении нескольких лет заказ по Федеральному перечню за счет регионального бюджета в полном объеме не выполняется. Большую часть заказа составили учебники для начального общего образования. В 2022 году получено 372 учебника.

Библиотека школы оснащена 1 компьютером, 1 принтером.

Библиотека электронных ресурсов составляет 35 экземпляров.

При подготовке мероприятий, уроков, книжных выставок активно используются программы: Microsoft Office, Power Point.

Библиотечные уроки и мероприятия часто проводятся с использованием мультимедиа.

На сайте школы имеется страничка «Библиотека», информация на ней постоянно обновляется

### **5.4. Состояние материально-технической базы МАОУ «ООШ № 91»**

В образовательной организации уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников.

В школе оборудован компьютерный класс с семью рабочими местами. В кабинете информатики имеется выход в Интернет.

Количество учебных кабинетов – 26. Из них 6 оборудованы стационарными интерактивными досками и мультимедийными проекторами. Во всех учебных кабинетах учителями ведётся работа по формированию медиатеки по предметам.

В образовательном учреждении имеется 57 персональных компьютеров, их них ноутбуков – 43, мультимедийных проекторов – 9, интерактивных досок – 6, принтеров – 9, сканеров – 2, multifunctional устройств – 6.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования педагогическими работниками и учащимися информационных технологий, в МАОУ «ООШ № 91»:

- созданы условия для подготовки презентаций, распечатки материалов к урокам, поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ОГЭ, олимпиадам;
- используются возможности Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, поиска научной информации;
- активно используется мультимедийное оборудование при проведении уроков, презентационных сессий, воспитательных мероприятий, семинаров, педсоветов;
- осуществляется работа электронной почты [school--91@mail.ru](mailto:school--91@mail.ru);
- используются возможности официального сайта МАОУ «ООШ № 91» <https://shk91-sar.gosuslugi.ru>

Сайт МАОУ «ООШ № 91» создан с целью оперативного и объективного



информирования общественности о деятельности МАОУ «ООШ № 91».

Создание и функционирование официального сайта направлено на решение следующих задач:

формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения;

совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в образовательном учреждении;

- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательного учреждения;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

Информационный ресурс сайта формируется из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью МАОУ «ООШ № 91». Информационный ресурс сайта МАОУ «ООШ № 91» является открытым и общедоступным.

В школе имеется два спортивных зала, актовый зал.

В МАОУ «ООШ № 91» имеются условия для досуговой деятельности и дополнительного образования (кружки, секции, объединения и т.д.). Работа ведется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, художественно-эстетическим, физкультурно-спортивным, социальным) Спортивный зал, учебные кабинеты предоставлены для проведения занятий.

В образовательной организации осуществляется подвоз обучающихся школьным автобусом в количестве 54 человек.

Для организации питания обучающихся в МАОУ «ООШ № 91» Саратова оборудован пищеблок – буфет-раздаточная. Питание осуществляет ООО «Саратовский Комбинат Школьного Питания». В общеобразовательном учреждении реализуется региональная программа «Школьное молоко». Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с договором, заключенным между МАОУ «ООШ № 91» и ГУЗ «Саратовская городская детская поликлиника № 8».

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении. Оборудована АПС, имеются первичные средства пожаротушения. В МАОУ «ООШ № 91» организован пропускной режим.

### **Организация горячего питания для учащихся**

Одним из приоритетных направлений МАОУ «ООШ № 91» является организация горячего питания для учащихся. Для этого с 9.00 часов до 16.00 часов работают буфеты-раздаточные, на 50 посадочных мест. Питание привозное. Администрацией МАОУ «ООШ № 91» заключен договор с ООО «Саратовский Комбинат Школьного Питания» на совместную организацию в соответствии с уставными нормами и правилами горячего питания учащихся муниципальных

образовательных учреждений. Школьным питанием охвачено 93,2% обучающихся, из них 100% обучающихся начальной школы получают бесплатное питание, 14 % получают питание с возмещением стоимости питания (дотационное питание).

Ежегодно в МАОУ «ООШ № 91» проводится анкетирование учащихся 1-9 классов и их родителей (законных представителей).

### **Лечебно-оздоровительные работы**

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с договором, заключенным между МАОУ «ООШ № 91» и ГУЗ «Саратовская городская детская поликлиника № 8». Медицинские работники совместно с классными руководителями проводят профилактические мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья учащихся в школе. Учащиеся допускаются к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача. Педагогическими работниками в течение учебного года на классных часах организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

На основании результатов медицинских осмотров учащиеся распределяются по группам здоровья.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе имеется педагог-психолог.

Психолог школы осуществляет работу по:

- осуществлению профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического и социального благополучия всех участников образовательного процесса;
- по пропаганде здорового образа жизни и сохранению психического здоровья обучающихся и педагогов;
- психологической диагностике различного профиля и с учетом полученных данных дает рекомендации педагогам, администрации по осуществлению личностно-ориентированного подхода к каждому учащемуся;
- выявлению учащихся, испытывающих трудности в обучении, а также в адаптационный период, оказывает им психологическую помощь и поддержку;
- психокоррекционной работе;
- осуществлению психологического просвещения всех участников образовательного процесса.

**Вывод:** материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база образовательной организации соответствуют требованиям к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

### **Обеспечение безопасности учебно-воспитательной деятельности**

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательной организации от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы вовремя их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальной образовательной организации работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

### **Меры противопожарной безопасности**

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны. Регулярно проводятся инструктажи по профилактике противопожарной безопасности и по действиям во время пожара. Формы проводимой разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов и др.

### **Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера**

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Разработан план основных мероприятий МАОУ «ООШ № 91» в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций,

обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2022 год.

4 сотрудника школы обучены по вопросам ГО и ЧС.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов проводились инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

### **Организация охраны труда**

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников МАОУ «ООШ № 91», все работники школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

### **Выводы**

Таким образом, в МАОУ «ООШ № 91» проведена специальная оценка условий труда для улучшений условий и охране труда работников.

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

## **Итоги финансово-хозяйственной деятельности**

Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы позволяет судить о развитии учреждения в направлении роста эффективности.

Основными направлениями административно-хозяйственной работы школы являются:

- ☐ хозяйственная деятельность школы
- ☐ материально-техническое обеспечение учебного процесса
- ☐ обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учебы.

В течение 2022 года проведена следующая работа. Проведены ремонтные работы:

- ☐ Частичный ремонт и покраска стен, полов школы.
- ☐ Ремонт и покраска фасада здания школы.
- ☐ Замена светильников и ламп.
- ☐ Покраска стен и полов в спортивном зале.

При подготовке школы к осенне-зимнему периоду проделана следующая работа:

- ☐ проведена опрессовка системы центрального отопления,
- ☐ проведена дезинсекция и дератизация помещений школы,
- ☐ проведено благоустройство территории школы.

### **5.5. Функционирование внутренней оценки качества образования**

В соответствии п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования". С целью обеспечения функционирования внутренней оценки качества образования в 2021 - 2022 уч.г. в МАОУ «ООШ № 91» проводились мероприятия в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования по следующим направлениям:

- Качество образовательных результатов:
  - предметные результаты обучения;
  - метапредметные результаты обучения;
  - личностные результаты;
  - здоровье учащихся (динамика);
  - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса:
  - основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся;
  - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
  - реализация учебных планов и рабочих программ;
  - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
  - удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
    - материально-техническое обеспечение;
    - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
    - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
    - медицинское сопровождение и общественное питание;
    - психологический климат в школе;
    - использование социальной сферы микрорайона и города;
    - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
    - общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
    - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся школы.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении учебных занятий и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

На всех занятиях прослеживается соблюдение педагогами здоровьесберегающего режима и использование здоровьесберегающих технологий.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по итоговым результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91»,  
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	205 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	100 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	105 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	69 человек/ 38 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%



1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	123 человек/ 60 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек/ 6%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	205 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 72,2 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 72,2 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 22,2 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 22,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 33,3 %
1.29.1	Высшая	4 человека/ 22,2 %
1.29.2	Первая	2 человека/ 11 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 33,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 38,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	205/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв.м